

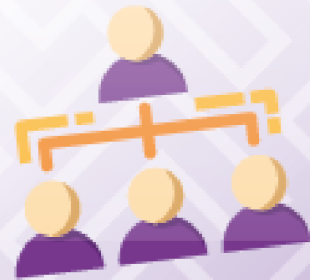


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA

MOIC837007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9822** del **17/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 151** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 152** Aspetti generali
- 176** Modello organizzativo
- 183** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La presenza di alunni con disabilità certificata, superiore alle medie nazionali, provinciali e regionali, permette di ampliare l'inclusività sia dei docenti che degli alunni della classe. L'Istituto attinge a risorse aggiuntive da parte dei Comuni e dell'Unione dei Comuni Area Nord, spesso anche in termini di servizi diretti, come ad esempio la disponibilità di educatori sugli alunni certificati e/o da alfabetizzare. La rete di scuole si mobilita a favore dell'inclusione attraverso la realizzazione di progetti finalizzati al monitoraggio e all'intervento sulle situazioni di criticità. In merito al contesto socio-economico si riporta la presenza di eterogeneità all'interno delle classi. Tra le varie classi, invece, si riscontra omogeneità. La percentuale di alunni stranieri non è particolarmente significativa a confronto con le medie regionali e provinciali.

Vincoli

L'area presenta un flusso migratorio continuo che influisce sulle dinamiche didattico-relazionali delle classi. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore rispetto alle medie regionali e provinciali, ma superiore alla media nazionale. Molti alunni stranieri sono nati in Italia, ma questo non è garanzia di conoscenza della lingua e condivisione della cultura. Per quanto riguarda lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare), per la scuola secondaria, la percentuale risulta medio bassa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di San Prospero-Medolla si colloca geograficamente nella Pianura Padana, in provincia di Modena. I Comuni di San Prospero e Medolla appartengono a un sistema di otto Comuni, denominato Unione Comuni modenese Area Nord. Tali Comuni sono in relazione tra loro attraverso uno strumento di governo unitario di programmazione territoriale. Il territorio presenta numerose aziende agricole: Medolla si caratterizza per le eccellenze produttive nell'ambito



biomedicale; San Prospero opera nel settore alimentare, in particolare per prodotti d.o.p. (in particolare aceto balsamico di Modena). Le attività produttive hanno richiamato anche immigrati, in un primo momento dal sud d'Italia, poi dall'estero. Il tasso di disoccupazione è più basso rispetto alla percentuale italiana, ma in linea con il nord-est. L'Istituto Comprensivo ha conservato i positivi rapporti di collaborazione con gli enti pubblici e le associazioni del territorio, in particolare con i Comuni, che forniscono i servizi scolastici e sostengono l'offerta formativa con: le biblioteche; la Fondazione Scuola di musica C. e G. Andreoli; il servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ASL distrettuale per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili; Il CEAS "Tutti per la Terra"; Il volontariato e l'associazionismo sportivo e culturale locale.

Vincoli

I Comuni dell'Istituto sono decentrati e poco serviti dai mezzi pubblici: non vi è stazione ferroviaria e i bus non sono frequenti. Questo influisce sull'instabilità del personale. E' presente una elevata variabilità sia nel contesto del personale scolastico, rappresentato per la grandissima maggioranza (oltre 80%) da personale proveniente da altre regioni, sia negli studenti, in gran parte figli di immigrati, di cui una buona parte ha eletto il territorio a propria residenza stabile almeno per un lungo periodo di tempo. Elevatissima la percentuale di docenti provenienti da altre regioni, spesso del Sud Italia, che non sempre assicurano la continuità didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli ambienti di apprendimento, oltre a far riferimento a spazi propri, sono integrati da spazi e ambienti esterni resi disponibili dai Comuni (parchi, auditorium, biblioteche, impianti sportivi ecc.). Gli edifici scolastici di San Prospero sono stati oggetto di ristrutturazione e/o nuova costruzione post sisma 2012 e adeguamento alle norme. Nell'estate del 2021 e 2022, è stata ristrutturata la Primaria di San Prospero per l'adeguamento sismico e il risparmio energetico, così come la palestra adiacente. L'Istituto ha disponibilità di risorse e servizi dai Comuni, dall'UCMAN, dal contributo volontario delle famiglie e da un sostegno economico dei Comitati genitori, dalla Fondazione CR di Mirandola. L'istituto, inoltre, aderisce a numerosi bandi PON per migliorare gli ambienti di apprendimento e l'offerta formativa ai propri utenti.



Vincoli

Gli edifici scolastici, soprattutto nel Comune di Medolla, presentano limiti dovuti a una crescente carenza di spazi, a seguito dell'incremento delle classi e all'adeguamento ai protocolli di sicurezza. I due plessi Infanzia non hanno spazi sufficienti ad accogliere le richieste di iscrizione, con conseguente formazione di liste di attesa. In alcuni plessi, le aule, come ad esempio la mensa scolastica della Primaria di Medolla, sono di dimensioni non adeguate e richiedono manutenzione straordinaria. Il numero di plessi e il loro decentramento comporta difficoltà di spostamenti. Il territorio, con una popolazione molto sparsa, spesso poco stanziale ed eterogenea per provenienza, caratterizzato da numerosi immigrati italiani ed extracomunitari, offre poche opportunità di svago e socializzazione e di carattere culturale. Situazione che, unitamente all'assenza di infrastrutture e trasporti, continua a rendere poco attrattiva la zona.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Generalmente, la presenza di personale giovane, con particolare riferimento alla scuola dell'Infanzia e Primaria, favorisce il collegamento con la formazione universitaria di base, e la presenza di risorse motivate al cambiamento, alla formazione, soprattutto alle nuove tecnologie, alla flessibilità e all'innovazione didattica e metodologica. In merito all'inclusione, si riscontrano positività in alcuni docenti in possesso di specializzazioni specifiche, che spendono a favore degli altri docenti. Inoltre, i nuovi docenti laureati in Scienze della formazione primaria, essendo in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, favoriscono l'organizzazione del team docenti.

VINCOLI

La presenza di molti docenti precari e provenienti spesso da regioni geografiche diverse dall'Emilia Romagna, comporta una discontinuità didattica. Per lo stesso motivo, si riscontra una difficoltà a reperire personale docente disposto ad aderire alle attività extrascolastiche e a favorire il miglioramento dell'offerta formativa. Il personale a tempo indeterminato è rappresentato, in prevalenza, dalla fascia di età più avanzata, talvolta meno incline alle innovazioni e al cambiamento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC837007
Indirizzo	VIA CHILETTI, 16/B SAN PROSPERO 41030 SAN PROSPERO
Telefono	059908457
Email	MOIC837007@istruzione.it
Pec	MOIC837007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanprosperomedolla.gov.it

Plessi

S. PROSPERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA837014
Indirizzo	VIA PACE, 29/A SAN PROSPERO 41030 SAN PROSPERO

MEDOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA837025
Indirizzo	VIA FIRENZE INGRESSO 4 MEDOLLA 41036 MEDOLLA



S.PROSPERO CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE837019
Indirizzo	VIA SAN GEMINIANO, 3/A SAN PROSPERO 41030 SAN PROSPERO
Numero Classi	12
Totale Alunni	257

"IQBAL MASIH" MEDOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE83702A
Indirizzo	PIAZZA DEL POPOLO 8 MEDOLLA 41036 MEDOLLA
Numero Classi	15
Totale Alunni	285

GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM837018
Indirizzo	VIA CHILETTI, 16/A S. PROSPERO 41030 SAN PROSPERO
Numero Classi	11
Totale Alunni	238

ALIGHIERI - MEDOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM837029
Indirizzo	VIA GENOVA, N. 10 MEDOLLA 41036 MEDOLLA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	10
Totale Alunni	211



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Auditorium	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	181
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54

Approfondimento

L'Istituto usufruisce per le attività didattiche ordinarie di

- palestre
- strutture sportive



- auditorium

- biblioteche

rese disponibili dai Comuni di San Prospero e Medolla



Risorse professionali

Docenti 115

Personale ATA 30



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Comprensivo San Prospero Medolla ha come mission una formazione fortemente integrata con il contesto sociale di riferimento, attraverso una piena condivisione degli obiettivi formativi che vanno ben oltre la formazione di base. La costruzione dell'offerta formativa è infatti frutto di una piena condivisione con i Comitati delle famiglie, gli Enti Locali di riferimento, finalizzata alla costruzione di un progetto integrato e globale che valorizzi le diverse abilità di ciascuno.

Valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica sono:

- la centralità dell'alunno, □
- la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, □
- la cultura del miglioramento, □
- la collegialità e la responsabilità, □
- la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, □
- l'imparzialità nell'erogazione del servizio, □
- l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

SCELTE STRATEGICHE

1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE □

Valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio; □

promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica; □

operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni; □

migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti; □

promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi; □

valorizzare la professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e



trasparenza amministrativa.

2) SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE □

Intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento, superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) a dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza); consolidare e sostenere la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale; attuare curricula realmente inclusivi, progettati per classi parallele, per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale; assumere nella progettazione dei curricula il modello sociale della disabilità di cui alla Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, considerando la disabilità come condizione di salute in ambiente sfavorevole; □diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze; monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes); prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono; ridurre la variabilità nei risultati scolastici anche introducendo proposte innovative a classi aperte, gruppi misti o classi parallele.

3) CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO □

Consolidare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola); □implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum; prevedere la progettazione organizzativa e didattica, la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo e i percorsi didattici personalizzati e individualizzati, nonché l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole o Enti pubblici o privati di cui all'art. 7 del Dpr 275/99.

4) SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/15) □

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L., in tutti gli ordini, con opportuni interventi calibrati in relazione al segmento evolutivo; potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; implementare sin dalla scuola



dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le cosiddette "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico); □ sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media; potenziare la didattica e la valutazione per competenze, la metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio; potenziare le discipline motorie e i comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; □alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.

5) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA □

Promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze; ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa; □promuovere e valorizzare la conoscenza della musica sin dalla scuola dell'infanzia e la sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale rispettivamente dalla scuola primaria e dalla scuola dell'infanzia, valorizzando le esperienze consolidate attraverso il progetto delle bande scolastiche; arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al setting di aula ispirandosi a metodologie di Didattica per ambienti di apprendimento; □realizzare iniziative in ambito sportivo; □partecipare e realizzare iniziative promosse da altri enti (Ministero, Regione, Unione Europea ecc); realizzare progetti PON e definire nuove progettualità in linea con il PTOF e il PDM

6) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO □

Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele; □migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum; promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile; promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali; favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders attraverso un'azione continua di rendicontazione sociale.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo San Prospero Medolla ha come mission una formazione fortemente integrata con il contesto sociale di riferimento, attraverso una piena condivisione degli obiettivi formativi che vanno ben oltre la formazione di base. La costruzione dell'offerta formativa è infatti frutto di una piena condivisione con i Comitati delle famiglie, gli Enti Locali di riferimento, finalizzata alla costruzione di un progetto integrato e globale che valorizzi le diverse abilità di ciascuno.

Le proposte e gli obiettivi prioritari concordati con i Comuni di San Prospero e Medolla e le ASL distrettuali nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, nonché i pareri dei rappresentanti dei genitori di cui si è tenuto conto nell'elaborazione dello stesso sono i seguenti:

- il potenziamento della proposta formativa ed educativa, anche attraverso l'utilizzo delle attrezzature e dei locali scolastici in orario extrascolastico per la realizzazione di progetti comuni
- l'affermazione della corresponsabilità educativa famiglie-scuola e la partecipazione dei genitori alle attività scolastiche, anche tramite modalità innovative di informazione e consultazione
- il contrasto del disagio e del rischio di dispersione scolastica
- l'integrazione degli alunni in condizioni di disabilità e degli alunni di origine straniera
- il miglioramento della qualità dei servizi scolastici, della sicurezza e della funzionalità degli edifici
- l'integrazione con le istituzioni scolastiche paritarie nella programmazione dell'offerta formativa territoriale.

La vision è quella di una Scuola come fulcro centrale della vita sociale e luogo di una formazione integrata per una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile



● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare gli esiti di apprendimento degli studenti della scuola secondaria al termine del loro percorso di studi.

Traguardo

Non aumentare la percentuale di voti pari a 6 all'esame di stato della secondaria che è pari al 15% (rif. a.s. 2021/22) e non diminuire la percentuale complessiva dei voti pari a 9, 10 e 10 e lode che è pari al 27,6% (rif. a.s. 2021/22) sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Nelle prove INVALSI di matematica e italiano della scuola secondaria, ridurre le percentuali di studenti che si collocano nel livello 1 (rif. a.s. 2021/22 pari al 14,1% per italiano e 16,8% per matematica).

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni in materia di educazione civica.



Traguardo

Nella scuola secondaria, diminuire il numero di procedimenti disciplinari che si concludono con la comminazione di una sanzione in rapporto al numero degli studenti iscritti (rif. a.s. 2021/22 pari a n. procedimenti disciplinari nella scuola secondaria 14/ numero di studenti iscritti nella scuola secondaria 444 = 0,03).

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le performance a distanza in inglese

Traguardo

Aumentare il numero delle classi della scuola secondaria che, a distanza rispetto a quanto avvenuto nella scuola primaria, registrano un punteggio positivo (freccia verde in alto) rispetto al riferimento nazionale in inglese listening (per l'a.s. 2021/22, le classi che hanno riportato un punteggio positivo è pari a 3/6).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti finali delle prove INVALSI**

Il percorso verte a migliorare i risultati delle prove INVALSI, attraverso delle attività che aiutino a familiarizzare con le prove, a condividere e attuare buone pratiche per la riduzione dell'errore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Nelle prove INVALSI di matematica e italiano della scuola secondaria, ridurre le percentuali di studenti che si collocano nel livello 1 (rif. a.s. 2021/22 pari al 14,1% per italiano e 16,8% per matematica).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**



Progettare precisi percorsi di recupero per alunni in difficoltà.

Attuare un percorso strutturato di avviamento al metodo di studio nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado.

Realizzare interventi di avviamento al metodo di studio e metacognitivi per gli alunni DSA.

Attivare progetti mirati al recupero e potenziamento degli alunni stranieri.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gli insegnanti in funzione di una didattica innovativa in linea con le indicazioni nazionali.

Attività prevista nel percorso: Potenziare le competenze sottese ai processi delle prove INVALSI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti



Responsabile	Docenti di lettere, matematica e inglese
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle prove, condivisione e attuazione di buone pratiche per la riduzione dell'errore nelle prove INVALSI

Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove standardizzate nazionali CBT per la scuola secondaria di I grado dal primo anno al terzo anno

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica, italiano e inglese della scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Familiarizzare con la metodologia di somministrazione CBT, con la struttura ed il linguaggio delle prove standardizzate nazionali INVALSI. Promuovere le competenze di base: Prevenire insuccesso e dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Lezioni pomeridiane di matematica, italiano e inglese (Progetto Noi e l'INvalsi)per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica, italiano e inglese della scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni, prevenire la dispersione scolastica, potenziare le seguenti competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza digitale. Miglioramento degli esiti finali delle prove Invalsi con specifico riferimento agli esiti a distanza delle prove di inglese.

● Percorso n° 2: Miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati scolastici

Il percorso verte al miglioramento delle metodologie e delle strategie della didattica; alla promozione di un confronto sulla didattica delle discipline al fine di definire i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina. Inoltre, attraverso attività specifiche, punta all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento al fine di adottare azioni definite per alunni con disturbi specifici.

Tra le attività previste, oltre a quelle specificate in seguito:

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI COINVOLTI	TERMINE PREVISTO	RISULTATI ATTESI
Predisposizione di prove standardizzate e comuni (italiano, matematica e inglese) per la scuola primaria	D.S. – Funzioni strumentali sul curriculum, prove di istituto ed invalsi – docenti della commissione della funzione strumentale	Maggio 2023	Promozione di un confronto sulla didattica delle discipline. Definire i



			contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina.
Riflessione condivisa sui risultati delle prove di istituto	D.S. - Funzioni strumentali sul curriculum, prove di istituto ed invalsi - docenti	Giugno 2023	Maggiore consapevolezza delle metodologie e strategie didattiche utilizzate.
Formazione metodo ABA	Relatori esterni e docenti di sostegno dell'istituto	Novembre 2022	Applicare il nuovo metodo ABA per migliorare e aumentare la comunicazione di apprendimento e comportamento socialmente appropriati degli alunni con disturbo autistico.
Progettare precisi percorsi di recupero per alunni in difficoltà con formazione di piccoli gruppi di studio in	Docenti di lettere, matematica, operatori esterni "Oltremodo" e docenti di altre discipline	Maggio 2023	Migliorare l'organizzazione scolastica degli alunni e la



orario curricolare			comprensione del testo, anche relativamente alla consegna
Formazione sul progetto "La scuola fa bene a tutti"	Esperti esterni e docenti della scuola primaria e dell'infanzia	Novembre 2022	Potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e dell'aritmetica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare gli esiti di apprendimento degli studenti della scuola secondaria al termine del loro percorso di studi.

Traguardo

Non aumentare la percentuale di voti pari a 6 all'esame di stato della secondaria che è pari al 15% (rif. a.s. 2021/22) e non diminuire la percentuale complessiva dei voti



pari a 9, 10 e 10 e lode che è pari al 27,6% (rif. a.s. 2021/22) sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di stato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione delle attività da svolgere durante il recupero/potenziamento e definizione di rubriche di valutazione

Istituzione di commissioni per la revisione in verticale dei curricoli per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiale e la documentazione di buone pratiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare precisi percorsi di recupero per alunni in difficoltà.

Attuare un percorso strutturato di avviamento al metodo di studio nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado.



Realizzare interventi di avviamento al metodo di studio e metacognitivi per gli alunni DSA.

Attivare progetti mirati al recupero e potenziamento degli alunni stranieri.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare un percorso formativo mirato allo sviluppo delle competenze sociali in un contesto di complessità

Formare insegnanti che diventino figure di riferimento per la promozione delle competenze sociali e di un clima relazionale positivo.

Consolidare figure di referenti per la progettazione didattica con compiti ben definiti.

Potenziare gli incontri per classi parallele/dipartimenti disciplinari per favorire la condivisione del curriculum e la progettazione didattica.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie e le realtà del territorio.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove standardizzate e comuni (italiano, matematica e inglese) per la scuola secondaria di I grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Funzioni strumentali sul curriculum, prove di istituto ed invalsi
Responsabile	D.S. – Funzioni strumentali sul curriculum, prove di istituto ed invalsi – docenti di disciplina
Risultati attesi	Promozione di un confronto sulla didattica delle discipline. Definire i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina. Conoscere la preparazione degli alunni per progettare la didattica in maniera più consapevole.

Attività prevista nel percorso: Revisione del curriculum per competenze

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Dirigente scolastico

Responsabile

D.S. - docenti dell'istituto

Risultati attesi

Migliorare l'offerta formativa

Attività prevista nel percorso: Formazione della didattica e
valutazione per competenze

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Relatori esterni e docenti dell'istituto

Risultati attesi

Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significhi
insegnare per competenza; progettare UDA per acquisire le
competenze del curriculum verticale; riflettere sulle attività di
valutazione

● **Percorso n° 3: Promuovere le competenze sociali**

Il percorso punta a migliorare le competenze sociali degli alunni, promuovendo
l'autovalutazione del comportamento anche tramite l'applicazione di metodologie innovative
e accrescendo la consapevolezza del "vivere civile" e del protocollo e-policy.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni in materia di educazione civica.

Traguardo

Nella scuola secondaria, diminuire il numero di procedimenti disciplinari che si concludono con la comminazione di una sanzione in rapporto al numero degli studenti iscritti (rif. a.s. 2021/22 pari a n. procedimenti disciplinari nella scuola secondaria 14/ numero di studenti iscritti nella scuola secondaria 444 =0,03).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curriculum verticale di educazione civica e delle griglie di valutazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi e progetti che valorizzino il rapporto tra compagni e il rispetto e il supporto reciproco, favorendo l'inclusione degli alunni fragili.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare un percorso formativo mirato allo sviluppo delle competenze sociali in un contesto di complessità



Formare insegnanti che diventino figure di riferimento per la promozione delle competenze sociali e di un clima relazionale positivo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare relazioni positive con le famiglie e le realtà del territorio.

Attività prevista nel percorso: Migliorare la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di I grado

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti della scuola secondaria
Risultati attesi	Rivedere i criteri di valutazione del comportamento ed il regolamento di istituto con riferimento ai comportamenti ed alle sanzioni in condivisione con gli studenti della scuola secondaria di primo grado per stimolare una redazione nuova, che promuova l'autovalutazione del comportamento anche tramite l'applicazione di metodologie innovative (ad esempio, gamification)

Attività prevista nel percorso: Progetti laboratoriali: teatrali,



espressivi, musicali e sportivi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria (lettere, arte, musica, scienze motorie)
Risultati attesi	Accrescere le competenze trasversali degli alunni

Attività prevista nel percorso: Promuovere le competenze sociali attraverso figure di riferimento all'interno dell'istituto

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti referenti sul bullismo e cyberbullismo Docenti referenti progetto Consiglio dei Ragazzi Docenti referenti progetto Erasmus, gemellaggio e scambio epistolare
Risultati attesi	Migliorare le competenze sociali e accrescere la consapevolezza



del “vivere civile” e del protocollo e-policy



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica outdoor nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Sperimentazione di compiti di realtà multidisciplinare in ottica di una valutazione per competenze.

Nuovi ambienti di apprendimento grazie ai fondi del P.N.R.R. (Piano Scuola 4.0)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realizzazione di attività utilizzando la piattaforma G-suite e altre applicazioni (Book creator, Nearpod, Mappe, Wordart, Scratch)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Migliorare la dotazione tecnologica attraverso la sostituzione delle LIM con devices più flessibili e integrati con i contesti di apprendimento



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto Comprensivo di San Prospero e Medolla sono attualmente attivati i seguenti curricula:

SCUOLA INFANZIA:

- Plesso Rock No War a Medolla - Tempo ordinario : 40 ore settimanali su 5 giorni
- Plesso Il Girotondo a San Prospero - Tempo ordinario : 40 ore settimanali su 5 giorni

SCUOLA PRIMARIA:

- Plesso Iqbal Masih a Medolla - Tempo ordinario - 27 ore settimanali su 5 giorni con 3 rientri pomeridiani; per le classi quinte sono previste 2 ore aggiuntive per svolgere le attività di educazione motoria come da L.234 del 30 dicembre 2021
- Plesso Marga Baraldi a San Prospero - Tempo pieno 40 ore settimanali su 5 giorni

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Plesso Dante Alighieri a Medolla - tempo ordinario 30 ore settimanali: [il Collegio Docenti nella seduta del 17 dicembre 2021 e il Consiglio di Istituto nella seduta del 21 dicembre 2021 hanno deliberato che nell'anno scolastico 2022/23 sarà attuata sperimentazione del tempo scuola distribuito su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8,00 alle 14,00](#)
- Plesso Papa Giovanni XXIII a San Prospero - tempo ordinario 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì, 8,00 -14,00

Allegato: Curricolo di Istituto per competenze

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE ORARIA 27 ORE Iqbal Masih MEDOLLA

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSI 4^ E 5^
ITALIANO	264 (8 sett.)	231 (7 sett.)	231 (7 sett.)	231 (7 sett.)
MATEMATICA	231 (7 sett.)	231 (7 sett.)	198 (6 sett.)	198 (6 sett.)
STORIA	33 (1 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
GEOGRAFIA	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

SCIENZE	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
ED. FISICA	66 (2 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.) cl.4° 66 (2 sett.) cl.5°
INGLESE	33 (1 sett.)	66 (2 sett.)	99 (3 sett.)	99 (3 sett.)
RELIGIONE	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
ARTE E IMM.	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
MUSICA	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.) cl.4° 66 (2 sett.) cl.5°
TECNOLOGIA	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
ED.CIVICA	33	33	33	33
Totale annuale	891	891	891	891

ORGANIZZAZIONE ORARIA 40 ORE Marga Baraldi SAN PROSPERO

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSI 4^ E 5^
ITALIANO	297 (9 sett.)	264 (8 sett.)	264 (8 sett.)	264 (8 sett.)
MATEMATICA	264 (8 sett.)	264 (8 sett.)	231 (7 sett.)	231 (7 sett.)
STORIA	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
GEOGRAFIA	33 (1 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
SCIENZE	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
ED. FISICA	66 (2 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
INGLESE	33 (1 sett.)	66 (2 sett.)	99 (3 sett.)	99 (3 sett.)
RELIGIONE	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)	66 (2 sett.)
ARTE E IMM.	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
MUSICA	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
TECNOLOGIA	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)	33 (1 sett.)
ED. CIVICA	33	33	33	33
Totale annuale	990	990	990	990

CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - 30 ORE SETTIMANALI - TUTTI I PLESSI

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	297 (9 sett.) 5h italiano – 2h di storia – 2h di geografia
APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	33 (1 sett.)
MATEMATICA E SCIENZE	198 (6 sett.) 4h di matematica – 2h di scienze
INGLESE	99 (3sett.)



FRANCESE	66 (2 sett.)
TECNOLOGIA	66 (2 sett.)
ARTE ED IMMAGINE	66 (2 sett.)
MUSICA	66 (2 sett.)
SCIENZE MOTORIE	66 (2 sett.)
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA / STUDIO GUIDATO	33 (1 sett.)
EDUCAZIONE CIVICA	33
Totale annuale	990

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

In allegato

- PROGETTUALITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'effettiva realizzazione del presente piano triennale dell'offerta formativa nei termini indicati resta comunque condizionata dalla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Inoltre, si informa che il PTOF è sottoposto per ciascun anno di vigenza a revisione di ogni sua parte e di ogni suo contenuto; tale revisione si conclude di norma entro il mese di ottobre.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PROSPERO	MOAA837014
MEDOLLA	MOAA837025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.PROSPERO CENTRO	MOEE837019
"IQBAL MASIH" MEDOLLA	MOEE83702A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO	MOMM837018
ALIGHIERI - MEDOLLA	MOMM837029



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. PROSPERO MOAA837014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MEDOLLA MOAA837025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.PROSPERO CENTRO MOEE837019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "IQBAL MASIH" MEDOLLA MOEE83702A

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO MOMM837018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALIGHIERI - MEDOLLA MOMM837029



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per ciascun ordine di scuola (primaria e secondaria di 1grado)



Curricolo di Istituto

I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Scuola dell'Infanzia 40 ore sia per San Prospero che per Medolla - Scuola Primaria - tempo scuola ordinario (27 ore settimanali su 5 giorni/settimana) plesso di Medolla + 29 ore per le classi quinte, dato l'inserimento dell'educazione motoria - tempo pieno (40 ore settimanali su 5 giorni/ settimana) plesso di San Prospero - Scuola Secondaria di 1° grado di San Prospero e Medolla - 30 ore settimanali su 5 giorni/settimana

Per quanto riguarda l'insegnamento delle attività alternative alla religione cattolica, le scuole di ogni ordine e grado dell'I.C. sono tenute ad organizzare:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente

Nel primo caso occorre predisporre un progetto trasversale, finalizzato alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai temi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile.

Per l'attività di studio assistito non è prevista una valutazione specifica, ma la stessa contribuisce alla determinazione della valutazione complessiva del comportamento dell'alunno.

Allegato:

Curricolo-dlstituto-per-competenze.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

1. Elaborare ulteriori prove d'Istituto di Italiano, Matematica e Inglese correlate al curricolo
2. Avviare un percorso di ricerca-azione per la realizzazione di azioni didattiche orientate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
3. Realizzare un percorso formativo



mirato allo sviluppo delle competenze sociali in un contesto di complessità 4. Formare insegnanti che diventino figure di riferimento per la promozione delle competenze sociali e di un clima relazionale positivo 5. Predisposizione di format per la progettazione didattica per competenze e la definizione di rubriche di valutazione. 6. Elaborare una o più unità di progettazione per competenze con relativa rubrica di valutazione Nel corso del triennio scolastico precedente sono stati elaborati i curricula delle discipline e delle competenze trasversali tenendo conto delle Indicazioni nazionali ministeriali. Sono, inoltre, state elaborate le prove diagnostiche, intermedia e finale di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per 2 annualità, una di scuola primaria (classe 3^a e 4^a) e una di scuola secondaria di 1° grado (classe 1^a e 2^a). E' stato poi realizzato un percorso formativo in Rete rivolto ai docenti delle scuole dell'infanzia statali e paritarie e a un gruppo di intervizione, formato da DS e docenti di altri ordini di scuola ("Progetto Alpha"), per sviluppare la consapevolezza del legame tra competenze sociali e apprendimento profondo Somministrazione di prove iniziali e finali di Istituto relativamente alle classi 3^a e 4^a primaria e 1^a e 2^a secondaria di I gr. Attività di supervisione, tabulazione e interpretazione dei risultati delle prove. La Scuola ha attivato un incarico di Funzione Strumentale Curricolo e didattica ricoperto da n. 3 docenti. Per l'elaborazione delle prove di istituto la scuola si è avvalsa di esperti Nell'a.s. 2017/2018 un esperto in statistica ed analisi dati ha analizzato gli esiti delle prove di istituto somministrate, giungendo ad una revisione delle stesse. Nel 2018/19 è stata avviata la prima somministrazione di prove e tabulazione in modo autonomo Nel triennio e 2019/22 prosegue a regime la somministrazione delle prove di istituto (iniziale e finale) e l'analisi dei dati

Allegato:

Traguardi-formativi-declinati-per-annualità.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Potenziamento degli incontri per classi parallele/dipartimenti disciplinari per favorire la condivisione del curricolo e conseguente progettazione didattica Eventuale revisione degli strumenti di valutazione prodotti Definizione di ulteriori strumenti di valutazione Attività di supervisione, tabulazione e interpretazione dei risultati delle prove Progressiva diffusione della didattica per competenze Ulteriore estensione della formazione sulle competenze



sociali agli altri ordini di scuola. Realizzazione di Unità di apprendimento

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è declinato oltre che nelle programmazioni disciplinari di base, soprattutto nei diversi progetti di arricchimento dell'offerta formativa. In particolare Comunicazione nella madrelingua (Percorsi di supporto allo studio, di recupero e potenziamento delle abilità linguistico-espressive) Comunicazione nelle lingue straniere. (Progetti di allineamento ai quadri di riferimento INVALSI) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (Progetti di potenziamento delle abilità logico scientifiche) Competenza digitale (progetti di potenziamento delle competenze digitali) Imparare ad imparare (Progetti di supporto allo studio) Competenze sociali e civiche (Progetti di educazione alla cittadinanza - Consiglio Comunale dei ragazzi - Educazione stradale - Educazione ambientale) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (progetti di sviluppo della creatività e dello spirito di intraprendenza) Consapevolezza ed espressione culturale (Progetti teatrali)

Piano di Didattica Digitale Integrata

Piano Didattica Digitale integrata approvato in Collegio Docenti 30 ottobre 2020

Allegato:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL GIORNO DELLA MEMORIA

Fase preparatoria: - analisi dei bisogni formativi - riflessione sui corretti comportamenti nei confronti dell'altro, rapportandosi con le diversità in modo positivo - scrittura del copione teatrale che, a volte è l'estrapolazione di un'opera narrativa, altre il frutto di una personale ricerca dell'insegnante. Nella seconda fase: - lettura del copione - individuazione degli attori, musicisti, cantanti, ballerini prove per la realizzazione della rappresentazione teatrale facendo emergere, attraverso l'interpretazione della propria parte, l'emozione che fa sì che il messaggio arrivi al nostro pubblico - - rappresentazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sinergia tra le diverse parti per un'efficace realizzazione della rappresentazione teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO INVALSI

Potenziamento delle competenze comunicative (lingua italiana e inglese) e matematiche dei Quadri di Riferimento INVALSI, sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze comunicative (lingua italiana e inglese) e matematiche dei Quadri di Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali. Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi, promuovendo il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CLOUD 4 ALL

Laboratori di potenziamento delle abilità digitali e delle tecnologie applicate alla didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni Migliorare le competenze digitali dei docenti □ sviluppare competenze digitali e progettuali innovative □ capacità di lavorare in



team □ socializzazione e inclusione □ sviluppo ed esecuzione compiti di realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Strutturazione di un Consiglio Comunale e suo funzionamento: dalla campagna elettorale, all'elezione, alla formazione della Giunta ecc (in collaborazione con i Comuni di San Prospero e Medolla)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza attiva Promuovere la formazione del cittadino attraverso l'esercizio consapevole dei propri diritti e doveri nel rispetto delle norme condivise Acquisire la capacità di analisi della realtà circostante Promuovere una coscienza critica e individuare i problemi esistenti nella comunità Sviluppare la capacità di argomentare in modo pertinente e convincente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno + esterno (amministrazione)

● DOPOSCUOLA ASSISTITO DSA

Supporto allo studio e avvio alle strategie compensative per alunni con certificazione DSA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Facilitare l'apprendimento □ Migliorare le strategie per la comprensione □ Consolidare le capacità di attenzione e memorizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● AMICO TUTOR

Laboratori di assistenza allo studio con ragazzi della scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Guidare gli alunni all'acquisizione e al recupero delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari . Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze, abilità e competenze . Sviluppare un efficace metodo di studio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● TEATRO

Laboratorio teatrale classi quarte della scuola primaria San Prospero e quinte della scuola primaria di Medolla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di interpretare un testo teatrale rispettando i tempi di durata: □ utilizzare il proprio corpo e la voce per scopi espressivi diversi (recitazione, canto e danza) □ predisporre ed organizzare tempi, spazi e materiali per realizzare una scenografia □ organizzare il proprio lavoro in gruppi separati ma sinergici per uno scopo comune □ conoscere e contestualizzare i contenuti rapportandoli al presente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● RUDIMENTI DI LINGUA LATINA

Primi approcci allo studio della lingua latina



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Migliorare le competenze linguistiche e l'uso della lingua italiana. - Consolidare e potenziare la struttura morfosintattica della frase. - Saper analizzare gli elementi logici di una frase. - Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino. Competenze attese: - Sviluppo della capacità di osservazione e di analisi; - Acquisizione della propria identità storica e culturale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● CONCERTI DEGLI ALUNNI

Preparazione di concerti musicali nella scuola secondaria di I grado di Medolla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ sviluppare competenze progettuali, sociali e comunicative □ capacità di lavorare in team □ socializzazione e inclusione □ potenziare abilità artistiche musicali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● MUSICA E MUSICA INTEGRAZIONE

Educazione al ritmo e potenziamento abilità artistico-musicali nella scuola dell'Infanzia e Primaria; utilizzo della musica come mediatore per l'integrazione sociale dei bambini con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione di un brano musicale; - Eseguire correttamente facili brani vocali e strumentali; - Rappresentare suoni attraverso il movimento: body percussion; - Usare lo strumentario Orff; - Rafforzare l'autostima; - Promuovere lo sviluppo di abilità sociali attraverso attività inclusive. Competenze attese: • Attraverso l'esperienza musicale, favorire l'aspetto socializzante, l'integrazione e l'inclusione tra i pari con l'uso di vari linguaggi. •Sviluppare le potenzialità creative e orientarle in modo produttivo anche attraverso l'acquisizione di capacità tecniche. •Facilitare la comunicazione utilizzando linguaggi espressivi diversi, complementari ed integrati. •Sviluppare le proprie capacità musicali, attraverso un primo approccio con le percussioni ed un testo musicale. •Riflettere sull'importanza del riutilizzo di oggetti in disuso. •Stimolare la creatività e la fantasia nel creare strumenti musicali a partire da oggetti apparentemente insignificanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● ATTIVITA' MOTORIA - SCUOLA ATTIVA KIDS -CORPO MOVIMENTO E SPORT - GRUPPI SPORTIVI - PRIMO SOCCORSO E SANI STILI DI VITA

Progetti di attività motorie adeguate ai diversi gradi: nella scuola dell'Infanzia, nella scuola primaria (Corpo Movimento e Sport e Scuola attiva kids) e nella scuola secondaria di I grado (gruppi sportivi studenteschi e partecipazione a gare sportive) + attività relative al Primo Soccorso con l'intervento della Croce Blu

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Scuola dell'infanzia: - sviluppare competenze di motricità fine e globale - coordinare il movimento degli arti - muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco - giocare insieme con regole - approcciare in modo ludico prime forme di pronto soccorso. scuole primaria e secondaria di I grado: □ padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse □ partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole □ riconoscere alcuni essenziali principi



relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. scuola secondaria:

- Gruppi Sportivi Scolastici realizzati da personale interno all'Istituzione Scolastica - Partecipazione a gare ed eventi - Campionati studenteschi - Calcio a cinque - Basket tre contro a tre - Pallavolo S.3 - Progetto sulla corretta alimentazione - Progetto Primo Soccorso e tecnica BLS (con Croce Blu)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Croce Blu e Avis + esperti esterni e interni motoria

● LA BANDA CHE VERRA'

Creazione di una banda musicale studentesca: alunni classi quinte della scuola primaria di San Prospero e Medolla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte -
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Qualificare l'offerta formativa nelle seguenti aree del PTOF: □ musica e teatro □ educazione alla cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE STRADALE

Percorsi di sviluppo e potenziamento delle abilità di autonomia. Con la collaborazione della Polizia Municipale di San Prospero. Scuola Primaria Classi seconde e quarte di Medolla e San Prospero □ Le regole del pedone □ Utilizzo corretto dello scuolabus Classi quarte di Medolla e San Prospero □ Le regole del ciclista (conoscenza del codice della strada) □ L'uso corretto e responsabile della bicicletta □ Uscita presso il campo scuola di Nonantola Scuola dell'Infanzia: □ La figura e i segni del vigile □ Segnaletica verticale e orizzontale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Sensibilizzare ed incentivare buone pratiche di educazione stradale - Assumere atteggiamenti responsabili

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

La scuola da parecchi anni realizza percorsi di educazione ambientale in collaborazione con il CEAS "Tutti per la terra", con l'A.R.E. "Le Cicogne" e le associazioni operanti nel territorio (uscite sul territorio). Anche l'associazione "la nostra Mirandola" si occupa di progetti che promuovono la lettura del territorio nella sua dimensione storica-culturale. Nella scuola dell'infanzia, il progetto nasce per guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (da Indicazioni per il Curricolo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Conoscere il territorio ed i prodotti - Conoscere le problematiche ambientali più urgenti - Sensibilizzare ed incentivare buone pratiche ambientali di sostenibilità - Assumere atteggiamenti responsabili verso l'ambiente. - Assumere atteggiamenti responsabili per evitare lo spreco in un mondo in cui tante persone muoiono di fame. - Esplorare la propria terra toccandola e diventando protagonisti attivi del laboratorio OBIETTIVI - Stimolare la creatività - Formazione di futuri cittadini consapevoli del valore dell' ambiente e della necessità della sua salvaguardia -Lasciare libero spazio alle emozioni e sensazioni vissute dai bambini durante tutta l' esperienza vissuta con tale progetto ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO - Produrre elaborati

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno: ARE-CEAS- NOSTRA MIRANDOLA (Arbizzi)

● SPORTELLLO DI ASCOLTO

Attività di supporto ad alunni, famiglie e al personale docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sostenere il dialogo e l'elaborazione di disagi e difficoltà. Far prendere coscienza ai ragazzi delle proprie capacità, attitudini, interessi, in previsione delle scelte future in ambito scolastico e/o professionale. Favorire la creazione a scuola di un clima di benessere. Prevenire e contrastare situazioni di disagio e malessere Favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, stranieri, disagiati, attraverso scambi comunicativi e relazionali funzionali Sostenere la genitorialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO INGLESE

Il progetto, riferito i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, è finalizzato all'apprendimento dei primi elementi di una lingua comunitaria orale. Il percorso avrà come obiettivo quello di offrire ai bambini esperienze che li motivano, li coinvolgano e li sollecitino ad esprimersi con una nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Obiettivi formativi: - avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; - stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera; - migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione; - valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale; - promuovere la socializzazione ed il rispetto nei confronti dei compagni. Competenze attese: - avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; - lavorare su suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● SCACCHI A SCUOLA

Il progetto riguarda i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia di San Prospero e le classi prime della scuola primaria di San Prospero. Gli scacchi costituiscono uno strumento didattico e formativo di eccezionale importanza, soprattutto nei bambini piccoli; stimolano lo sviluppo delle attitudini logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - stimolare la maturazione di processi logici della sfera cognitiva.
Competenze attese: - sviluppare le attitudini logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● S.O.S. MATEMATICA

Attività di recupero in ambito logico-matematico nella scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: - migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni; - acquisire maggiore padronanza strumentale, riducendo le difficoltà scolastiche; - consolidare il metodo di lavoro. Obiettivi formativi specifici: - porsi e risolvere semplici problemi; - applicare semplici procedure; - utilizzare gli strumenti specifici. Risultati attesi: - riduzione della percentuale di studenti i cui esiti in matematica e in italiano risultano essere collocati nelle fasce di valutazione più basse.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● BANDA SCOLASTICA

Progetto realizzato con l'intervento della Fondazione scuola di musica "Andreoli" per gli alunni della scuola secondaria di I grado di San Prospero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - sviluppo dell'orecchio musicale e dell'intonazione; - acquisizione delle tecniche strumentali dello strumento prescelto; - decodificazione dello spartito e riproduzione; - esecuzione collettiva, anche a più voci; - prove di sezione e d'insieme; - studio approfondito dei passaggi difficili. Competenze attese: - esecuzione collettiva dei brani studiati.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● CINEFORUM

Il cinema a scuola: rassegna di lungometraggi che spaziano dal giallo al fantasy, dall'animazione all'avventura (Scuola secondaria di Medolla)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - rendere gli studenti fruitori attivi dei beni culturali espressi in forma visiva; - essere in grado di interpretare le espressioni della cultura, della storia, della società; - stimolare le capacità espressive attraverso il linguaggio iconico. Competenze attese: - raggiungere gli obiettivi minimi specifici della disciplina cinematografica, artistico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA EUROPEA DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE KET

Il progetto è finalizzato a premiare gli alunni della scuola secondaria più meritevoli, accrescere la loro motivazione e l'interesse verso le lingue straniere, costruendo una solida base per studi futuri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: - certificare le competenze linguistiche degli alunni attraverso l'acquisizione di un titolo rilasciato da un Ente Certificatore riconosciuto (Cambridge) esterno alla scuola di appartenenza che certifichi il livello di competenza linguistica A2 (CEFR) nelle abilità scritte e orali. Obiettivi formativi specifici: - Potenziare le abilità linguistico-comunicative (Reading, Listening, Writing, Speaking) Competenze attese: - Conseguimento della certificazione internazionale Cambridge KET (A2-CEFR)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTO MATEMATICA... IN GIOCO e GIOCHI MATEMATICI D' AUTUNNO DELLA BOCCONI

Potenziamento cognitivo in ambito logico-matematico. Per quanto riguarda i giochi matematici gli studenti devono risolvere individualmente in 90' una serie di quesiti matematici - scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Promuovere la ricerca di strategie divergenti per la risoluzione di situazioni problematiche; - Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni. - Motivare alla conoscenza della matematica come metodo logico e creativo per risolvere situazioni logiche e creative. - Valorizzare gli alunni più meritevoli, recuperando, attraverso lo spirito competitivo, anche coloro che non manifestano particolare interesse verso la matematica. Competenze attese - Rinforzare le abilità logico-matematiche come linguaggio fondamentale per interpretare la realtà. - Coinvolgimento degli alunni - Avvicinamento alla cultura scientifica - Sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie nei confronti dell'importanza della cultura matematica,

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO LETTURA (attività in biblioteca)

Esperienze e laboratori in collaborazione delle biblioteche comunali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Migliorare la comunicazione e le relazioni tra gli alunni; - Migliorare la capacità di attivare strategie di inclusione; - Conoscere la biblioteca come luogo di lettura; - Conoscere e autori e scrittore che fanno parte del nostro patrimonio culturale. Competenze attese - Appassionare gli alunni alla lettura e motivarli a frequentare luoghi di cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● CODING-MAKEBLOCK

Percorso sperimentale sul kit M Tiny in accordo con il servizio Marconi TSI (SCUOLA DELL' INFANZIA DELL' ISTITUTO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi: - Sviluppare il pensiero computazionale e della robotica educativa nella fascia 3 -6 anni

Competenze attese: - imparare ad usare la logica per raggiungere un obiettivo, risolvendo un problema in modo collaborativo e coinvolgente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Nel corso della sperimentazione il referente del progetto dovrà tenere i contatti ed informare periodicamente il Servizio Marconi TSI, in qualità di referente tecnico per l' Ufficio Scolastico Regionale per l' Emilia Romagna, delle attività svolte.



PROGETTI DI SAPERE & SALUTE

I progetti proposti dall' AUSL, per tutti gli ordini di scuola, sono articolati nelle seguenti aree tematiche: 1) Patologie, rischio infettivo, emergenza e accesso ai servizi 2) Affettività e sessualità 3) Stili di vita e dipendenze patologiche 4) Disturbi comportamento alimentare 5) Progetti di comunità 6) Conoscere lo spazio giovani e il consultorio familiare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi: - Avviare la conoscenza di sé - Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale - Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita - Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto - Promuovere uno stile di vita sano dell'alunno all'interno della scuola e del contesto sociale - Creare un clima relazionale positivo -



Comprendere il legame esistente tra il comportamento personale e salute come benessere fisico-psichico, sociale - Eliminare e ridurre comportamenti a rischio Competenze attese: Acquisire conoscenze fondamentali e specifiche e determinare nei ragazzi la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psicofisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● GLI ALTRI SIAMO NOI

Il Progetto è finalizzato a favorire il rispetto delle diversità, promuovendo il tema delle pari opportunità. Si vuole prevenire e contrastare i fenomeni di violenza di genere e di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Promuovere il rispetto reciproco, il valore dell'empatia, della tolleranza e delle abilità sociali; - aprirsi al dialogo per conoscere e superare i conflitti personali e interpersonali, soprattutto tra i pari; - vivere serenamente le relazioni interpersonali,



diffondendo la cultura dei diritti della persona, della conoscenza di se stessi e degli altri.

Competenze attese: - Formare giovani consapevoli dell'importanza del rispetto della diversità per vivere in un società veramente democratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● INDOVINA CHI LEGGE A SCUOLA

Il progetto nasce con l'obiettivo di diffondere conoscenze narrative attraverso l'ascolto di libri e albi illustrati letti dai genitori volontari. Riguarda gli alunni della scuola primaria di Medolla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi: - Scoprire la potenza del libro come strumento di relazione e crescita - Diffondere la lettura come strumento di dialogo - Offrire nuovi strumenti a supporto dell'alleanza tra casa e



scuola - Promuovere la lettura tra i bambini e le famiglie al fine di implementare l'ascolto e il piacere di condividere testi e argomenti di qualità Competenze attese: migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● "AMICI SENZA CONFINI"-GEMELLAGGIO CON LA SCUOLA DELL' INFANZIA DI BALZAC

Creare un ponte tra i bambini delle due scuole per conoscersi e scoprire ciò che ci accomuna e ciò che ci diversifica, attraverso la comunicazione di esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Obiettivi formativi: - promuovere le forme multiculturali di dialogo; - promuovere la conoscenza e la valorizzazione della cultura e dei territori; - sviluppare la capacità di comunicazione e le relazioni interpersonali per costruire, tramite lo scambio di informazioni, saperi condivisi.

Competenze attese: - rafforzare lo spirito di cittadinanza europea, favorendo l'integrazione culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno+Esterno (amministrazione)

● ORTO SERRA

Il progetto è finalizzato a dotare la scuola di uno spazio e una struttura utili all'apprendimento pratico e manuale degli alunni con certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Obiettivi formativi: - allargare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni al campo della pratica, della manualità e dell' osservazione diretta della natura - ampliare le conoscenze degli alunni tramite l' osservazione diretta degli strumenti di lavoro, della natura, della diversità biologica, delle piante officinali e degli ortaggi. Competenze Attese: - dare agli alunni la possibilità di sviluppare competenze pratiche e manuali, a migliorare la socializzazione con lavori di team e a riconoscere varie specie vegetali usate come alimenti quotidiani con le loro proprietà nutrizionali ed importanza commerciale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SPAZIO ALLE PAROLEIN MUSICA!

Il progetto ha lo scopo di far conoscere canzoni e cantanti nella lingua straniera per approfondire aspetti culturali e indurre gli alunni a riflettere su alcuni temi sociali. - scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimenti relativi ad argomenti di civiltà e grammatica della lingua francese Potenziare le quattro abilità linguistiche Rafforzare le competenze grammaticali e ampliare le conoscenze lessicali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PREVENZIONE E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO-CIVIBOX

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di Medolla e ha come obiettivo il contrasto al cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Definizione delle dimensioni del problema nelle scuole - Riduzione delle situazioni di violenza all'interno delle scuole - Creare occasioni di sostegno reciproco all'interno delle scuole soprattutto nei confronti degli studenti più deboli - Risultati attesi relativamente ai pericoli di internet e del cyberbullismo - Accrescimento delle conoscenze di internet e dei rischi che un uso scorretto della rete comporta sia nei giovani, che nelle loro famiglie e nei loro insegnanti - Acquisizione di maggiore consapevolezza da parte dei bambini e dei ragazzi nei confronti dei rischi di internet legati all'adescamento dei minori e all'uso inappropriato dei social network

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno (associazione Civibox)



● MOBILITA' ERASMUS+AZIONE KA210-SCH

Il progetto è rivolto ad alunni selezionati delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado e ha come obiettivo principale quello di innescare una partecipazione sempre più attiva nelle dinamiche europee e formare dei cittadini europei convinti e impegnati in un'Europa sempre più "verde" e più corretta dal punto di vista sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: - Sviluppare competenze linguistiche e sociali - Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni nell'apprendimento di una lingua straniera - Sviluppo della comunicazione quale strumento indispensabile per la creazione di legami sociali, affettivi e



culturali - Ampliare l'offerta formativa Obiettivi formativi specifici: - Approfondimenti relativi ad argomenti di civiltà della lingua francese - Sviluppo globale delle competenze chiave con particolare riferimento alla comunicazione in L2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno+Esterno

● CORRISPONDENZA EPISTOLARE CON ANGOULEME

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e ha come obiettivo sviluppare e stimolare le interrelazioni tra lingua madre e lingua straniera. L'intervento didattico prevede la comunicazione in lingua straniera attraverso lo scambio di lettere con auguri e presentazioni personali, e-mail, video-call e altri elaborati su temi di interesse comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: - Sviluppare competenze linguistiche con particolare riferimento alla comunicazione in L2 Obiettivi formativi specifici: - Sviluppo globale delle competenze chiave - Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni nell'apprendimento di una lingua straniera - Sviluppo della comunicazione quale strumento indispensabile per la creazione di legami sociali, affettivi e culturali Risultati attesi: - Potenziamento delle competenze di base nelle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno+Esterno

● GEMELLAGGIO CON L'ISTITUTO NOTRE DAME DI BELLEGARDE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado e ha come obiettivo quello di favorire la comunicazione in lingua straniera attraverso lo scambio di lettere, e-mail, video-call e altri elaborati digitali da condividere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppare competenze linguistiche e sociali - Ampliare l'offerta formativa - Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni nell'apprendimento di una lingua straniera - Sviluppo della comunicazione quale strumento indispensabile per la creazione di legami sociali, affettivi e culturali - Sviluppo globale delle competenze chiave con particolare riferimento alla comunicazione in L2 Risultati attesi: - Potenziamento delle competenze di base nelle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno+Esterno

● NATALE INSIEME, NATALE DI LUCE

Il progetto è rivolto alla scuola dell'infanzia di San Prospero e ha come tema delle attività in ambito natalizio (poesia, canzoni e balli) per accrescere le competenze sociali e civiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-accrescere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ENNESIMO ACCADEMY

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia, a due classi quarte della scuola primaria e a due classi terze della scuola secondaria di I grado e si concentra sulla valenza pedagogica ed educativa delle immagini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Stimolare e rafforzare le capacità espressive e l'immaginazione attraverso il linguaggio verbale, iconico e non verbale - educare al rispetto dell'altro, all'ascolto reciproco, alla collaborazione e alla cooperazione al fine di contrastare qualsiasi forma di discriminazione - Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti del linguaggio cinematografico, audiovisivo e dei media Risultati attesi: - Interesse e partecipazione attiva da parte degli studenti verso l'elaborazione di un lavoro creativo e condiviso - Maggiore consapevolezza delle prove capacità - Apertura al confronto e all'accettazione di opinioni altrui diverse dalle proprie - Educazione all'immagine e all'audiovisivo e al loro valore emozionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di



superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare gli ambienti di apprendimento

● Progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare gli ambienti di apprendimento Fornire opportunità formative più stimolanti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Progetto PON " Socialità, apprendimenti, accoglienza" Scuola primaria

Progetti trasversali che spaziano dall'arte contemporanea al laboratorio teatrale, all'educazione alla legalità fino ad arrivare al service learning e al tinkering

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di leggere ed interpretare un' opera d'arte contemporanea Migliorare la creatività



come percorso personale di crescita Superare gli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione Sviluppare conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità Migliorare la comunicazione e il lavoro di gruppo, mettendosi alla prova ideando nuove soluzioni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno+ esterno

● Progetto PON " Socialità, apprendimenti, accoglienza" Scuola Secondaria

I progetti disciplinari e comprendono: Potenziamento della lingua italiana e della matematica ; Laboratori digitali di lingua straniera ; Cittadinanza digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

La lingua come veicolo dello studio di altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali; La matematica come strumento per facilitare la comprensione e la decodificazione del reale; Promuovere un approccio comunicativo tecnologico digitale; Accrescere la consapevolezza degli studenti dell'utilizzo di internet e della navigazione in rete

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Continuità : asilo nido-infanzia- primaria - scuola secondaria I grado

L' Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni - mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico - favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa - promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili - proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● British Legend (classi terze primaria) - Nature and us (classi quarte primaria) - English heroes (classi quinte primaria)

Questo progetto è finalizzato a migliorare le conoscenze e le abilità degli alunni nella lingua inglese al fine di diventare cittadini capaci di immergersi in una dimensione globale, come quella richiesta nel mondo di oggi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Implementare la scrittura creativa attraverso delle domande guida (le 5 W) - classi terze; - Comprendere il rapporto uomo-natura, prediligendo il lavoro con il CLIL. Tutto avverrà tenendo in considerazione gli obiettivi dell'agenda 2030 - classi quarte; - Offrire strumenti pratici che possano aiutare i ragazzi durante il sostenimento dei primi esami per ottenere certificazioni linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Laboratorio di falegnameria - Scuola primaria della Medolla**

Il progetto consiste nella realizzazione di giocattoli in legno, grazie all' aiuto di un falegname esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare la motricità fine - Comprendere la duttilità del legno ed i suoi diversi usi - Progettare realizzazioni creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● La valigia narrante - Scuola primaria Medolla

La valigia narrante è un atelier che concilia la magia della narrazione, la passione per i libri e l'outdoor education, stimolando la creatività grazie ad un contesto estremamente libero nell'essere interpretato dai bambini. Si inserisce nel territorio emiliano e mette in relazione gli albi illustrati con l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Incrementare il benessere psicofisico dei bambini - Favorire la scoperta l' esplorazione e la conoscenza dell' ambiente circostante - Aumentare l' interesse degli alunni verso gli albi illustrati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio di scrittura creativa - Scuola primaria di San Prospero

Il progetto Penso, scrivo, canto si propone di avviare i discenti alla pratica della scrittura creativa e del linguaggio artistico/barra musicale. Gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di una canzone, dall' ideazione progettuale alla stesura del testo ed infine alla registrazione vocale del brano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Realizzazione e produzione di una canzone in formato MP3.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● La natura tra i banchi - Classi prime , primaria Medolla

Il progetto coniuga l' esigenza di coprire un pomeriggio aggiuntivo con l' opportunità di svolgere attività legate in outdoor education .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Creare un rapporto sinergico tra bambino e natura - Migliorare la manualità e la motricità fine - Favorire il dialogo e la comunicazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



● Ridere non deridere Scuola secondaria Medolla

Il progetto nasce dalla necessità di creare fiducia, collaborazione ed inclusività tra i ragazzi delle classi prime delle scuole medie di Medolla, per capire l'importanza del gioco di squadra per potersi fidare dei compagni aiutandosi a vicenda anche nei momenti di difficoltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira al raggiungimento delle competenze base di inclusione e collaborazione tra gli alunni per aiutarli a vivere meglio il contesto scolastico e di classe durante l'anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● "MURALES CIVICO"

Costruzione di un Murales per utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscere le immagini date, aspetti della realtà visibile e della vita, da usare coerentemente in consegne date Utilizzare consapevolmente le modalità espressive adatte alla produzione creativa e alla consegna data. Rappresentare graficamente aspetti della realtà visibile e della vita quotidiana Scegliere le tecniche e i materiali opportuni Utilizzare consapevolmente le modalità



espressive adatte Rappresentare graficamente aspetti della realtà invisibile (emozioni, sentimenti, stati d'animo, concetti astratti) Argomentare al gruppo sulle soluzioni adottate

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ALIMENTAZIONE SANA E STILI DI VITA

Promuovere un corretto stile di vita e di benessere sociale rivolto alle classi terze della scuola secondaria di I grado di Medolla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento nozioni teoriche e pratiche sull'alimentazione sana e corretto stile di vita prima di uno sforzo fisico per evitare evidenti conseguenze fisiche e fisiologiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Mi oriento in autonomia

Il progetto è rivolto a due studentesse delle classi terze e consiste nello spostamento in autobus



dalla secondaria di I grado di Medolla alle scuole secondarie di II grado di Mirandola, che potrebbero essere scelte dalle alunne per il prossimo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza in merito alle capacità e alle autonomie delle alunne in vista di un progetto futuro per il prossimo anno scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● EDUCARE ALL'ACQUA, EDUCARE ATTRAVERSO L'ACQUA

Il progetto consiste in 5 lezioni di nuoto per avviare gli alunni diversamente abili ad un percorso di motricità in acqua. Il nuoto contribuisce a potenziare le capacità psico-motorie, socio-motorie ed espressivo-motorie. Il superamento della paura dell'acqua, la risoluzione di problemi legati ad un nuovo ambiente così diverso da quello terrestre, favorisce un miglioramento della sicurezza di sé, una maggiore autostima e una corretta consapevolezza delle proprie capacità. L'attività in acqua permette una routine pre e post attività legata alle autonomie personali quali preparare lo zaino con tutti gli indumenti e accessori, imparare a svestirsi, lavarsi, asciugarsi e rivestirsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento della paura dell'acqua; Gestione delle emozioni in un ambiente nuovo; incremento delle autonomie legate alla cura di sé

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● EDUCARE ALL'ACQUA, EDUCARE ATTRAVERSO L'ACQUA

Il progetto consiste in 5 lezioni di nuoto per avviare gli alunni diversamente abili ad un percorso di motricità in acqua. Il nuoto contribuisce a potenziare le capacità psico-motorie, socio-motorie ed espressivo-motorie. Il superamento della paura dell'acqua, la risoluzione di problemi legati ad un nuovo ambiente così diverso da quello terrestre, favorisce un miglioramento della sicurezza di sé, una maggiore autostima e una corretta consapevolezza delle proprie capacità. L'attività in acqua permette una routine pre e post attività legata alle autonomie personali quali preparare lo zaino con tutti gli indumenti e accessori, imparare a svestirsi, lavarsi, asciugarsi e rivestirsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Superamento della paura dell'acqua; Gestione delle emozioni in un ambiente nuovo; incremento delle autonomie legate alla cura di sé

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Azioni previste nel Piano di miglioramento approvato dal Collegio dei docenti del 13 dicembre 2022

Si tratta di un insieme sinergico di azioni tutte tra loro correlate e finalizzate al perseguimento degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento in quanto considerati prioritari anche a seguito della riflessione condotta in sede di rendicontazione sociale e rapporto di autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare gli esiti di apprendimento degli studenti della scuola secondaria al termine del loro percorso di studi.

Traguardo

Non aumentare la percentuale di voti pari a 6 all'esame di stato della secondaria che è pari al 15% (rif. a.s. 2021/22) e non diminuire la percentuale complessiva dei voti pari a 9, 10 e 10 e lode che è pari al 27,6% (rif. a.s. 2021/22) sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Nelle prove INVALSI di matematica e italiano della scuola secondaria, ridurre le percentuali di studenti che si collocano nel livello 1 (rif. a.s. 2021/22 pari al 14,1% per italiano e 16,8% per matematica).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni in materia di educazione civica.

Traguardo

Nella scuola secondaria, diminuire il numero di procedimenti disciplinari che si concludono con la comminazione di una sanzione in rapporto al numero degli studenti iscritti (rif. a.s. 2021/22 pari a n. procedimenti disciplinari nella scuola secondaria 14/ numero di studenti iscritti nella scuola secondaria 444 =0,03).

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le performance a distanza in inglese

Traguardo

Aumentare il numero delle classi della scuola secondaria che, a distanza rispetto a quanto avvenuto nella scuola primaria, registrano un punteggio positivo (freccia verde in alto) rispetto al riferimento nazionale in inglese listening (per l'a.s. 2021/22, le classi che hanno riportato un punteggio positivo è pari a 3/6).

Risultati attesi

Si rinvia ai risultati attesi per come inseriti e previsti nel Piano di miglioramento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI COINVOLTI	TERMINE PREVISTO	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
Somministrazione di prove standardizzate e comuni (italiano, matematica e inglese) per la scuola secondaria di I grado	D.S. – Funzioni strumentali sul curriculum, prove di istituto ed invalsi – docenti di disciplina	Maggio 2023	Promozione di un confronto sulla didattica delle discipline. Definire i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina. Conoscere la preparazione degli alunni per progettare la didattica in maniera più consapevole.	Griglie comuni di valutazione delle prove.
Somministrazione di prove standardizzate nazionali CBT per la scuola secondaria di I grado dal primo anno al terzo anno	Docenti di matematica, italiano e inglese della scuola secondaria di primo grado	dicembre 2022-aprile 2023	Familiarizzare con la metodologia di somministrazione CBT, con la struttura ed il linguaggio delle prove standardizzate nazionali INVALSI. Promuovere le competenze di base: Prevenire insuccesso e dispersione scolastica.	Autovalutazione e valutazione formativa
Lezioni pomeridiane di matematica,	Docenti di matematica, italiano e inglese	Febbraio/aprile 2023	Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni,	Autovalutazione e valutazione formativa



italiano e inglese
(Progetto Noi e
l'INvalsi)per gli
studenti delle classi
terze della scuola
secondaria

della scuola
secondaria di
primo grado

prevenire la
dispersione scolastica,
potenziare le seguenti
competenze chiave:
competenza alfabetica
funzionale,
competenza
multilinguistica,
competenza
matematica e
competenza digitale.
Miglioramento degli
esiti finali delle prove
Invalsi con specifico
riferimento agli esiti a
distanza delle prove di
inglese.

Predisposizione di
prove
standardizzate e
comuni (italiano,
matematica e
inglese) per la
scuola primaria

D.S. - Funzioni
strumentali sul
curricolo, prove
di istituto ed
invalsi – docenti Maggio 2023
della
commissione
della funzione
strumentale

Promozione di un
confronto sulla
didattica delle
discipline. Definire i
contenuti irrinunciabili
di ciascuna disciplina.

Report nei
sottocollegi in cui
verranno mostrate
le prove

Riflessione
condivisa sui
risultati delle prove
di istituto

D.S. - Funzioni
strumentali sul
curricolo, prove
di istituto ed
invalsi - docenti Giugno 2023

Maggiore
consapevolezza delle
metodologie e
strategie didattiche
utilizzate.

Analisi dell'errore e
strumenti di
rilevazione e
confronto nei
dipartimenti
dedicati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Potenziare le competenze sottese ai processi delle prove INVALSI	Docenti di lettere, matematica e inglese	Marzo 2023	Migliorare i risultati delle prove, condivisione e attuazione di buone pratiche per la riduzione dell'errore nelle prove INVALSI	Osservazione delle modalità di lavoro. Registrazione dei risultati e relativa valutazione.
Formazione della didattica e valutazione per competenze	Relatori esterni e docenti dell'istituto	Novembre - Dicembre 2022	Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significhi insegnare per competenza; progettare UDA per acquisire le competenze del curriculum verticale; riflettere sulle attività di valutazione	Progettazione Unità Formativa, UDA, Piano di Competenze con relative griglie di valutazione
Formazione metodo ABA	Relatori esterni e docenti di sostegno dell'istituto	Novembre 2022	Applicare il nuovo metodo ABA per migliorare e aumentare la comunicazione di apprendimento e comportamento socialmente appropriati degli alunni con disturbo autistico.	Report di confronto nei dipartimenti di riferimento



Formazione sul progetto "La scuola fa bene a tutti"	Esperti esterni e docenti della scuola primaria e dell'infanzia	Novembre 2022	Potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e dell'aritmetica.	Somministrazione di prove sui bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, e sugli alunni fino alla terza della scuola primaria.
Progettare precisi percorsi di recupero per alunni in difficoltà con formazione di piccoli gruppi di studio in orario curricolare	Docenti di lettere, matematica, operatori esterni "Oltremodo" e docenti di altre discipline	Maggio 2023	Migliorare l'organizzazione scolastica degli alunni e la comprensione del testo, anche relativamente alla consegna	Prove di verifica
Promuovere le competenze sociali attraverso figure di riferimento all'interno dell'istituto	Docenti referenti sul bullismo e cyberbullismo: Monaco Maurizio e Valentini Jessica.	Azioni permanenti	Migliorare le competenze sociali e accrescere la consapevolezza del "vivere civile" e del protocollo e-policy	Prove di verifica a fine percorso con alunni e docenti.
	Docenti referenti progetto Consiglio dei Ragazzi:			



Fiume Rosalba,
De Vitis
Alessandra,

Campagnoli
Marco e
Cavicchioli
Chiara

Assessori:
Baraldi Eva e

Zacchini
Graziella

Docenti
referenti
progetto
Erasmus,
gemellaggio e
scambio
epistolare: De
Vitis Alessandra,
Salamone
Concetta e
Bianco
Francesca.

Revisione del
curricolo per
competenze

D.S. - docenti
dell'istituto

a.s. 2022-2023

Migliorare l'offerta
formativa

Incontri tra docenti
divisi in
dipartimenti per la
stesura del
curricolo della
secondaria e



				supervisione della commissione apposita.
Progetti laboratoriali: teatrali, espressivi, musicali e sportivi	Docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria (lettere, arte, musica, scienze motorie)	a.s. 2022-2023	Accrescere le competenze trasversali degli alunni	Questionario di gradimento e di verifica dei progetti da parte dei docenti di riferimento.
			Rivedere i criteri di valutazione del comportamento ed il regolamento di istituto con riferimento ai comportamenti ed alle sanzioni in condivisione con gli studenti della scuola secondaria di primo grado per stimolare una redazione nuova, che promuova l'autovalutazione del comportamento anche tramite l'applicazione di metodologie innovative (ad esempio, gamification)	
Migliorare la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di I grado	Docenti della scuola secondaria: Villani Virginia, De Vitis Alessandra, Evangelista Albina, Dello Buono Rosa	a.s. 2022-2023		Confronto tra i docenti nei consigli di classe e nei sottocollegi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riconoscere i materiali, i rifiuti, la raccolta differenziata;
- Riconoscere il concetto di: rifiuto, riciclo e riuso;
- Capire come i comportamenti di vita individuale influenzino lo sviluppo ambientale;
- Conoscere alcune strategie e pratiche di consumo sostenibile;
- Individuare i comportamenti negativi che incentivano l'inquinamento;
- Cooperare alla creazione di una comunità sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto è volto a promuovere esperienze di sensibilizzazione alla tutela del Pianeta e comportamenti civili come l'organizzazione della raccolta differenziata e di riciclo dei materiali differenziabili nelle sedi dell'istituto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Orto serra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Allargare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni al campo della pratica, della manualità e dell' osservazione diretta della natura
- Ampliare le conoscenze degli alunni tramite l' osservazione diretta degli strumenti di lavoro, della natura, della diversità biologica, delle piante officinali e degli ortaggi.
- Dare agli alunni la possibilità di sviluppare competenze pratiche e manuali, a migliorare la



socializzazione con lavori di team e a riconoscere varie specie vegetali usate come alimenti quotidiani con le loro proprietà nutrizionali ed importanza commerciale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è finalizzato a dotare la scuola di uno spazio e una struttura utili all'apprendimento pratico e manuale degli alunni con certificazione.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Stop plastic-borracce AIMAG

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sensibilizzare ed incentivare gli alunni ad adottare un comportamento responsabile verso i prodotti monouso in plastica;
- Promuovere un messaggio ambientale forte rispetto all'acqua di rete;
- Capire come i comportamenti di vita individuale influenzino lo sviluppo ambientale;
- Cooperare alla creazione di una comunità sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede di dotare di borracce tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per promuovere, a partire dalle nuove generazioni, un messaggio ambientale forte sia legato al contenitore riutilizzabile (non la bottiglietta monouso) sia rispetto all'acqua di rete

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- AIMAG e amministrazione

● Evento plastic free - raccolta plastica sul territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Informare e sensibilizzare gli studenti con l'obiettivo di aumentare la consapevolezza che



non esiste un pianeta B;

- Acquisire le nozioni necessarie per fare le giuste scelte nel rispetto dell'ambiente;
- Accrescere le competenze sociali finalizzate alla cooperazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dopo una prima parte di lezione teorica per accrescere la consapevolezza che non esiste un



pianeta B, il progetto prevede un'attività pratica di raccolta dei rifiuti (in particolare plastica) in alcune zone del paese.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Educazione ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscere il territorio ed i prodotti;
- Conoscere le problematiche ambientali più urgenti;
- Sensibilizzare ed incentivare buone pratiche ambientali di sostenibilità;



- Assumere atteggiamenti responsabili verso l'ambiente;
- Esplorare la propria terra toccandola e diventando protagonisti attivi del laboratorio;
- Stimolare la creatività;
- Formazione di futuri cittadini consapevoli del valore dell' ambiente e della necessità della sua salvaguardia;
- Lasciare libero spazio alle emozioni e sensazioni vissute dai bambini durante tutta l' esperienza vissuta con tale progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

La scuola da parecchi anni realizza percorsi di educazione ambientale in collaborazione con il CEAS "Tutti per la terra", con l'A.R.E. "Le Cicogne" e le associazioni operanti nel territorio (uscite sul territorio). Anche l'associazione "la nostra Mirandola" si occupa di progetti che promuovono la lettura del territorio nella sua dimensione storica-culturale. Nella scuola dell'infanzia, il progetto nasce per guidare il bambino alla scoperta dell' ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Alimentazione sana e stili di vita

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Potenziamento nozioni teoriche e pratiche sull'alimentazione sana e corretto stile di vita
prima di uno sforzo fisico per evitare evidenti conseguenze fisiche e fisiologiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Promuovere un corretto stile di vita e di benessere sociale rivolto alle classi terze della scuola secondaria di I grado di Medolla

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- comitato genitori

● Acqua bene prezioso

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Risultati attesi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'uso dell'acqua di rete viene proposto con l'utilizzo di erogatori collegati alla rete idrica

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- amministrazione

● Progetti con AIMAG

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche
un problema economico

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisire competenze in merito al risparmio delle risorse;
- Approfondimento del risparmio energetico e dell'utilizzo di fonti rinnovabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Visita guidata presso impianti di prelevamento, trattamento e distribuzione dell'acqua presso i pozzi di Cognento, in cui è presente anche l'impianto fotovoltaico che alimenta i pozzi di approvvigionamento dell'acqua potabile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Piedibus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Aumentare le competenze sociali;
- Accrescere l'autonomia degli alunni;
- Riduzione dello sfruttamento delle risorse non rinnovabili;
- Riduzione delle emissioni di CO2.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il piedibus è il modo più sano e sicuro, divertente ed ecologico per andare e tornare da scuola. E' un autobus umano, formato da un gruppo di bambini "passeggeri" e da adulti "autisti" e "controllori".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- nessun importo

● Laboratorio di falegnameria



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sviluppare la motricità fine;
- Comprendere la duttilità del legno ed i suoi diversi usi;
- Progettare realizzazioni creative;



- Utilizzo consapevole delle risorse naturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il laboratorio prevede la realizzazione di giocattoli in legno, grazie all'aiuto di un falegname esperto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- comitato genitori

● Progetti di sapere e salute

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Avviare la conoscenza di sé;



- Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale;
- Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita;
- Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto;
- Promuovere uno stile di vita sano dell'alunno all'interno della scuola e del contesto sociale,
- Creare un clima relazionale positivo;
- Comprendere il legame esistente tra il comportamento personale e salute come benessere fisico-psichico, sociale;
- Eliminare e ridurre comportamenti a rischio;
- Acquisire conoscenze fondamentali e specifiche e determinare nei ragazzi la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psicofisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

I progetti proposti dall' AUSL, per tutti gli ordini di scuola, sono articolati nelle seguenti aree tematiche:

- 1) Patologie, rischio infettivo, emergenza e accesso ai servizi
- 2) Affettività e sessualità
- 3) Stili di vita e dipendenze patologiche
- 4) Disturbi comportamento alimentare
- 5) Progetti di comunità
- 6) Conoscere lo spazio giovani e il consultorio familiare

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- comitato genitori (in parte)



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo del cellulare e di altri devices per finalità didattiche

Titolo attività: Registro elettronico
scuola primaria
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare il processo di digitalizzazione con la distribuzione delle PW di accesso alle famiglie

Titolo attività: Diffusione account
Google docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

attivazione di account per tutti i docenti e diffusione delle funzionalità di Google

Titolo attività: dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia con strumenti digitali



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Formazione docenti in servizio
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare utilizzo delle risorse digitali nella didattica

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni di
accompagnamento all'innovazione
digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S. PROSPERO - MOAA837014

MEDOLLA - MOAA837025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente della scuola dell'Infanzia

Allegato:

criteri di valutazione infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO - MOMM837018

ALIGHIERI - MEDOLLA - MOMM837029

Criteri di valutazione comuni

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile



decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano rubriche di valutazione per l'educazione civica.

Allegato:

6. rubric di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano griglia di valutazione del comportamento e del giudizio globale.

Allegato:

GIUDIZIO GLOBALE + COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il consiglio di classe ritiene di non ammettere l'alunno alla classe successiva quando:

1. La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari sono tali



da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;

2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti positivi;

3. Si presume che la permanenza nella classe prima/seconda/terza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le sue difficoltà, senza generare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima della classe che lo accoglie, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;

4. L'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia, è in grado di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati. (per poter procedere alla non ammissione devono essere presenti tutte le condizioni elencate).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1. La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari sono tali da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;

2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti positivi;

3. Si presume che la permanenza nella classe prima/seconda/terza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le sue difficoltà, senza generare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima della classe che lo accoglie, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;

4. L'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia, è in grado di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati. (per poter procedere alla non ammissione devono essere presenti tutte le condizioni elencate).

Tabella dei descrittori di valutazione delle discipline

Si allega il documento con i descrittori di valutazione delle seguenti discipline: italiano - matematica - francese - storia - geografia - scienze

Allegato:

valutazione lettere - matematica - inglese - francese.pdf



Tabella dei descrittori di valutazione delle discipline

Si allega il documento con i descrittori di valutazione delle seguenti discipline: musica, tecnologia, IRC, scienze motorie, arte e immagine.

Allegato:

valutazione educazioni.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.PROSPERO CENTRO - MOEE837019

"IQBAL MASIH" MEDOLLA - MOEE83702A

Criteri di valutazione comuni

A- Avanzato L' alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- Intermedio L' alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base L' alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale L' alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano rubriche di valutazione per l'educazione civica.

Allegato:

6. rubric di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La voce comportamento tiene conto dei seguenti aspetti: partecipazione, impegno, relazione con gli altri, rispetto delle regole.

Il giudizio globale presente nel documento di valutazione, articolato in modo discorsivo, verte sui seguenti aspetti:

- ☐ Socializzazione
- ☐ Partecipazione
- ☐ Impegno
- ☐ Autonomia
- ☐ Crescita culturale
- ☐ Processi di apprendimento

Può essere integrato da voci specifiche personalizzate, sempre in una chiave di valorizzazione (es: Creatività; potenzialità,...)

Allegato:

Valutazione del comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/ riattivare un processo positivo, con tempi lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l' alunno anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento preferibilmente da evitare al termine della classe prima .
- quando siano stati adottati , in precedenza, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

L'istituzione scolastica avrà cura , nell'ambito della sua autonomia, di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati. Vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto -scrittura, calcolo , logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenze di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati ,relativamente agli indicatori del comportamento che riguardano la partecipazione , la responsabilità e l' impegno

Criteri per la formulazione del giudizio globale

Criteri per la formulazione del giudizio globale alla scuola primaria

Allegato:

GIUDIZIO GLOBALE 1° e 2° QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola è attenta e impegnata nell'organizzazione e nella gestione di attività che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione degli alunni in difficoltà. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e personalizzata. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PDP e nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si occupa degli alunni BES, mettendo loro a disposizione materiali e strumenti adeguati e coinvolgendo le famiglie. L'opportunità di fruire degli spazi laboratoriali, pur non essendo equivalente nei plessi, è assicurata a tutte le classi/sez. Nella primaria gli spazi laboratoriali maggiormente organizzati afferiscono all'inclusione degli alunni disabili e al recupero e potenziamento degli apprendimenti, strutturati nel contesto dei progetti "La scuola fa bene a tutti", "Percorsi di recupero per alunni in difficoltà" e Alfabetizzazione degli alunni stranieri. In ogni plesso sono stati garantiti nel tempo figure di coordinamento e l'aggiornamento dei materiali didattici, in particolare delle strumentazioni tecnologiche che la Scuola ha ricevuto o acquistato con donazioni pervenute da vari soggetti e Enti. Ogni aula è dotata di Flip Board e in parte di Smart TV. Anche le scuole dell'infanzia di San Prospero e Medolla sono state dotate di lavagna interattiva multimediale. L'impegno della Scuola è potenziare l'utilizzo delle tecnologie, garantire la loro manutenzione, nonché favorire sempre di più la loro applicazione nella didattica.

Punti di debolezza

Nel Comune di Medolla l'incremento delle classi/sezioni ha ridotto gli spazi laboratoriali e gli intercorsi. Maggiore criticità si registra nel plesso della primaria di Medolla funzionante a tempo



normale, 27 ore, articolate su cinque mattine e tre pomeriggi, senza compresenza dei docenti. I

docenti di Medolla, in particolare, ritengono che ci sia un'eccessiva frantumazione dell'orario.

L'arrivo di alunni in corso d'anno dai paesi d'origine, senza un consistente supporto linguistico, rende difficile il raggiungimento di obiettivi minimi funzionali alla loro inclusione. Le risorse a disposizione coprono parzialmente le esigenze degli alunni stranieri. A ciò si aggiunge la mancanza di continuità del personale docente e degli educatori che si occupano degli alunni diversamente abili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

supporto nell'individuazione iniziale delle aree di potenzialità; collaborazione nella definizione di obiettivi di apprendimento sostenibili; monitoraggio

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Individuati nel PEI in relazione alle specifiche aree di apprendimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Azioni di accoglienza in fase di primo inserimento (rapporti con famiglia e docenti precedenti) Azioni di accompagnamento per tutto il percorso verticalizzato (inserimento nelle classi superiori, azioni informative, percorsi di continuità) Azioni di orientamento specifico in uscita, nella classi terze della secondaria superiore in relazione a progetti di vita sostenibili



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo di San Prospero e Medolla è organizzato in

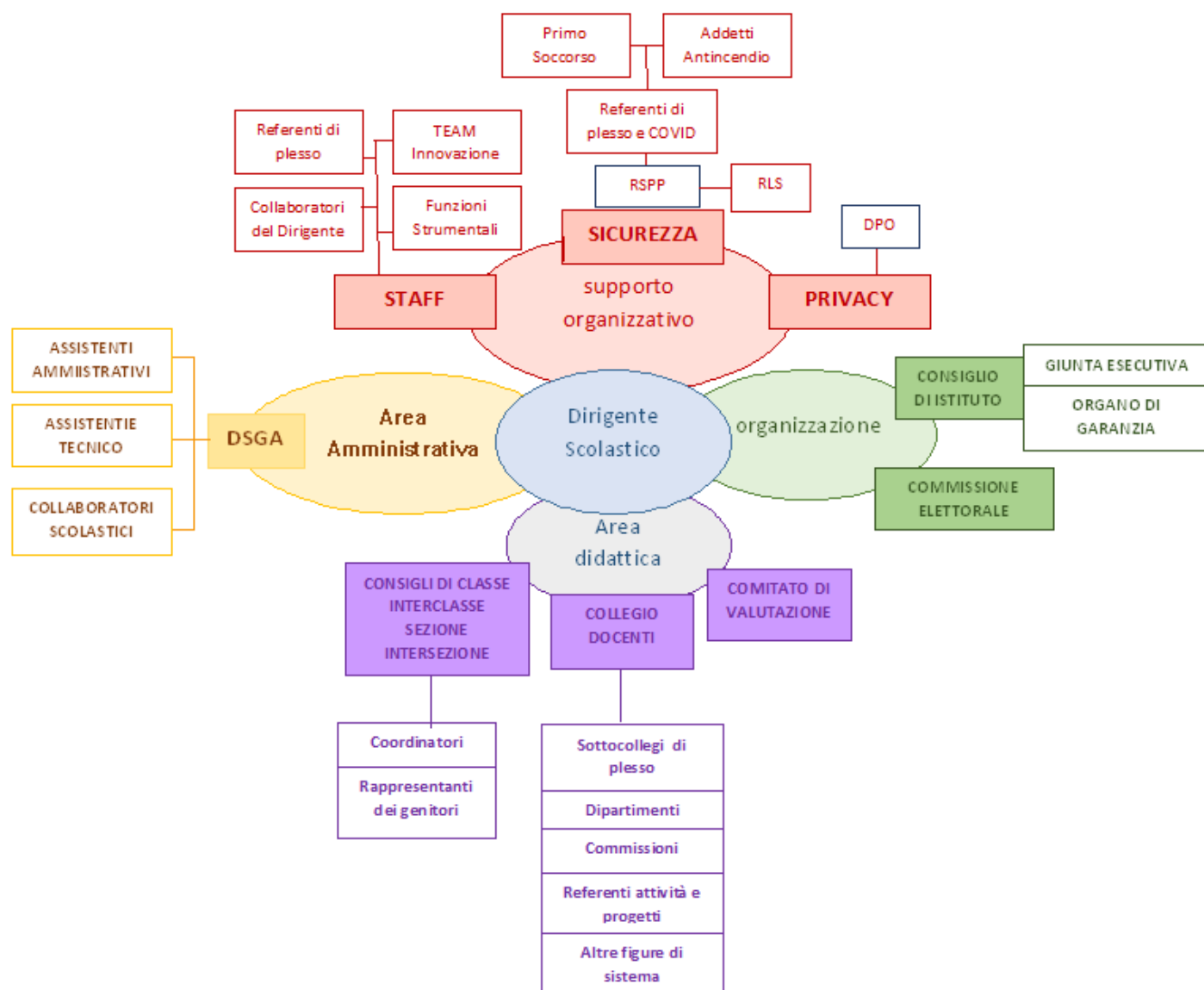
- 6 plessi didattici (3 a San Prospero, 1 per ciascun grado - 3 a Medolla 1 per ciascun grado)
- 1 sede legale con uffici amministrativi a San Prospero

L'anno scolastico è organizzato in quadrimestri

ORGANIZZAZIONE GENERALE



Istituto Comprensivo di San Prospero e Medolla



STAFF E FUNZIONI

Coadiuvano il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico. Sono investiti di funzioni operative e hanno un ruolo di dialogo, consultivo. Lo staff in senso stretto si compone dei collaboratori, delle funzioni strumentali, dei referenti di plesso e del Team Innovazione, ma può essere di volta in volta allargato ad altre figure di sistema

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Supportano il Dirigente scolastico nelle attività amministrative e



organizzative gestionali e svolgono tutte le funzioni loro delegate. In particolare:

- coordinano e monitorano il lavoro delle Referenti di Plesso riferendo al Dirigente tutte le criticità
- leggono e verificano i verbali di Sottocollegi, Intersezione, Interclasse informando tempestivamente il Dirigente di situazioni rilevanti verbalizzano gli incontri di Collegio dei Docenti (1* collaboratore)
- raccolgono e consegnano in Segreteria tutta la documentazione consegnate dai referenti di plesso e ne curano la corretta conservazione
- redigono circolari e comunicazioni in sostituzione e previo accordo con il Dirigente scolastico e ne danno tempestiva diffusione, verificandone la conoscenza in collaborazione con i referenti di plesso
- collaborano con i referenti per la sicurezza sulle situazioni che possano rappresentare rischi anche solo potenziali e ne danno tempestiva comunicazione al Dirigente Scolastico
- verificano insieme con i coordinatori di classe, sulla frequenza degli alunni ed effettuano un controllo periodico almeno mensile sul registro elettronico per evidenziare criticità e segnalarle al Dirigente Scolastico

Collaborano con il Dirigente:

- nella gestione dei rapporti con l'utenza e con gli enti esterni;
- nella formulazione dell'OdG degli Organi Collegiali e nella predisposizione di materiali per gli incontri;
- nell'organizzazione di eventi e manifestazioni; nell'attuazione e nella verifica e valutazione di progetti e accordi di rete;



	• nella predisposizione del Piano Annuale delle Attività del personale docente. I collaboratori hanno delega di firma in caso di assenza del Dirigente per atti urgenti relativi: • alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA; • richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale interno ed esterno; • corrispondenza con l'Amministrazione Regionale, Provinciale, Comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di 1 giorno; • sostituzione docenti assenti e autorizzazione a supplenze a pagamento nei limiti di 1 ora; • richieste di intervento di forze dell'ordine per gravi motivi; • denunce di infortunio • ogni altro atto necessario per fare fronte alle primarie necessità di personale e di alunni e all'erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.
REFERENTE DI PLESSO	Partecipa allo staff del Dirigente; Presiede il Consiglio di Intersezione/Interclasse soli docenti e con la componente genitori in assenza del Dirigente Scolastico; Riferisce personale sul plesso le decisioni e/o proposte del DS, dei Collaboratori e dello Staff; Riferisce sistematicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, informandolo tempestivamente di ogni situazione rilevante; Cura i rapporti con tutti gli enti pubblici e privati e le Associazioni



del territorio, che hanno rapporti con la scuola, per quanto di rilevanza per il plesso;

Gestisce rapporti con esperti e ditte affidatarie di servizi di rilevanza per il plesso;

Si raccorda costantemente con la Segreteria per tutte le situazioni relative al plesso (inoltre segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione, disservizi e mancanze improvvise di energia ecc);

E' responsabile della diffusione di circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale, e controllando le firme di presa visione o, comunque, di piena conoscenza delle informazione;

Redige, a fine anno, entro giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico;

Sovrintende e autorizza l'accesso ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti da norme, Regolamento o da disposizioni del Dirigente;

Monitora, insieme ai collaboratori scolastici, il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni, della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non;

Sovrintende e controlla la fase di consultazione e adozione dei libri di testo e verifica la corretta redazione della modulistica da trasmettere al Collegio;

Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà e dei documenti salienti del plesso, riceve le domande e le



	richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.; Sovrintende, autorizza e cura l'affissione di avvisi e manifesti e distribuisce agli alunni materiale informativo e pubblicitario, previa informazione al Dirigente Scolastico; Sovrintende, autorizza e cura l'affissione all'albo della scuola atti, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico; Supporta la convocazione e lo svolgimento delle assemblee dei genitori del plesso; E' riferimento per l'ufficio scuola del Comune e partecipa ad eventuali incontri organizzati di eventi nel corso dell'anno scolastico;
FUNZIONI STRUMENTALI	Designate dal Collegio Docenti con l'obiettivo di dare piena attuazione al PTOF.. Sono state individuate 4 aree di intervento
AREA ALUNNI E BES	Acquisisce le diagnosi di D.S.A. rilasciate dallo Specialista, con protocollo a cura della segreteria, e li custodisce; Monitora affinché le segnalazioni di D.S.A. vengano correttamente consegnate all'Istituto raccogliendole in apposito spazio di documentazione; Fornisce ai docenti indicazioni operative per la stesura e tenuta del P.D.P. e curarne la raccolta; Diffonde informative e accompagna nelle procedure amministrative docenti e genitori nell'acquisizione dei libri digitali; Partecipa agli incontri di coordinamento con le scuole dell'Area Nord, con Comuni, Aree sociali, Asl; E' un punto di riferimento per i genitori degli alunni D.S.A.;



	Si raccorda con i referenti del Progetto "La scuola fa bene a tutti", con i referenti dei Progetti per DSA; Partecipa agli incontri di Staff ; Cura le azioni di continuità scuola Primaria - scuola Secondaria di 1° grado relativamente agli alunni segnalati in collaborazione con la docente referente e F.S.; Favorisce il raccordo scuola-operatori che conducono il doposcuola specializzato per gli alunni D.S.A. della scuola secondaria di I grado; Si raccorda con i referenti per la progettazione didattico-educativa alunni BES; Partecipa ai Gruppi di Lavoro; si relaziona con i Consigli di Classe, i docenti e le famiglie e i Servizi Sociali del territorio per tutte le altre situazioni dei BES;
AREA CURRICOLO, PROVE DI ISTITUTO, INVALSI	Coordina gli incontri di classe parallele e dipartimenti disciplinari per la conoscenza del curricolo e delle prove; Definisce proposte di percorsi di potenziamento delle competenze comunicative dei Quadri di Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali; Cura la raccolta dei dati delle prove d'istituto per la discussione nei dipartimenti; Partecipa allo Staff; Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione delle prove INVALSI in stretto raccordo con la Segreteria Alunni; Coadiuvare lo staff nella documentazione di Istituto (RAV PDM RS



	PTOF)
AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA	Realizza attività volte allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con enti esterni; Potenzia gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione scolastica; Adotta strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisioni di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti, studenti e le loro famiglie; Promuove la diffusione delle tecnologie nella didattica; Coordina e supporta le attività istituzionali su piattaforma (INVALSI ecc); Coordina in qualità di Animatore Digitale le azioni di formazione del personale docente d'istituto nell'utilizzo e nella sperimentazione di nuovi percorsi didattici con le tecnologie; Coordina il team dell'innovazione nelle azioni di diffusione dell'innovazione didattica con le tecnologie; Organizza e supporta la formazione per alunni e personale scolastico; Si coordina con le altre F.S. e partecipa allo staff;



	Si rapporta al DPO per la gestione della sicurezza informatica e della privacy.
AREA DOCUMENTAZIONE DI ISTITUTO (PTOF-RAV E PDM)	Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del PDM. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantire la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Rendiconta al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predisporre la Rendicontazione Sociale ed individua le modalità di presentazione.
TEAM INNOVAZIONE	Coordinato dall'Animatore Digitale/Funzione Strumentale, il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale nei processi didattici, amministrativi e gestionali e nella comunicazione Si rapportano con i referenti laboratori informatici e con assistente tecnico Fermo restando la piena collaborazione come team, si articola in alcune componenti fondamentali:
REFERENTI SITO WEB	Si occupano specificamente dell'implementazione e gestione del sito web e dei canali social di comunicazione



REFERENTI CONSOLE E GOOGLE SUITE	Amministratori della consolle per le attività didattiche, si occupano della gestione della piattaforma, della creazione dei diversi account, del monitoraggio e del controllo delle attività su piattaforma
REFERENTI REGISTRO ELETTRONICO	Supportano personale scolastico, si docenti che personale amministrativo, nell'utilizzo del Registro Elettronico.

ALTRE FIGURE ORGANIZZATIVE DI SISTEMA E FUNZIONI

Coordinatori di classe	In occasione delle assemblee di classe presiede l'incontro e illustra ai genitori gli argomenti all'ordine del giorno Cura che le verbalizzazioni dell'assemblea da parte del rappresentante dei genitori incaricato alla stesura siano corrette, chiare ed esaurienti e firma il relativo verbale. Incontra i genitori assieme al Segretario per illustrare loro gli esiti del quadrimestre e consegnare le schede di valutazione degli alunni e la scheda del Consiglio Orientativo per gli alunni delle classi III della secondaria di I grado Ad inizio d'anno illustra agli studenti le linee generali di: programmazione di classe, il regolamento d'Istituto, il contratto formativo, il piano di emergenza (segnale di allarme, percorso di evacuazione, comportamenti da tenere) Predisporre e sottoporre al Consiglio di classe la Relazione finale Predisporre tutto quanto necessario per lo svolgimento degli scrutini, controllando la presenza di tutte le valutazioni nelle diverse discipline sul Registro on line Propone il voto di comportamento Si interfaccia con gli educatori della classe.
-------------------------------	---



	Predisporre, raccogliere, verifica tutta la documentazione necessaria per lo svolgimento degli esami di Stato in stretto raccordo con l'Ufficio Alunni Si relazione con tutte le altre figure di sistema in particolare per l'arricchimento dell'Offerta Formativa e/o di percorsi di recupero da attivare sulla classe
Referenti progetto	Per specifiche progettualità, che per la loro complessità e/o articolazione sui diversi plessi richiedano azioni di coordinamento, sono individuati dei referenti dedicati:
Referente Progetto RI-SO	L'Istituto ha aderito al progetto Ri-So Ritiro Sociale dell'AUSL di Modena Il ritiro sociale è oggi una manifestazione di sofferenza sempre più diffusa tra gli adolescenti. Si tratta di un fenomeno assai complesso che, se inizialmente ha coinvolto i giovani in Giappone, dove il fenomeno degli Hikikomori (dal giapponese: HIKU tirarsi indietro + KOMORU ritirarsi, isolarsi) ha assunto dimensioni quasi epidemiologiche, rappresenta ormai anche in Europa e in Italia uno tra i disagi psicologici attuali, legati alla crisi evolutiva adolescenziale. Il fenomeno del ritiro sociale riguarda quegli adolescenti che tendono a ridurre sempre più le relazioni amicali e nel tempo anche la frequentazione dei contesti sociali e scolastici per arrivare, talvolta, a rinchiudersi nella loro stanza. I contatti con persone reali sono spesso sostituiti con una frenetica attività su internet che include la dedizione a videogiochi, la visione di film, una serie di contatti virtuali. In alcuni casi il ritmo sonno-veglia viene invertito, per cui i ragazzi dormono di giorno e rimangono svegli la notte. Il progetto RI-SO si propone di lavorare sul tema del Ritiro Sociale attraverso tre importanti azioni: AZIONE DI SENSIBILIZZAZIONE Per comprendere meglio il fenomeno e per poter intervenire in modo preventivo su situazioni connesse al ritiro sociale, la AUSL di Modena, in accordo con l'Ufficio VIII – Ambito Territoriale di Modena- Ufficio Scolastico Regione Emilia-Romagna, ha promosso il Progetto RI-SO.



	(materiale riguardante questa azione) AZIONE DI PREVENZIONE Il progetto RI-SO si pone come finalità di agire in modo preventivo per poter intercettare precocemente le situazioni critiche L'equipe dedicata avrà il compito di: promuovere azioni di sensibilizzazione sul fenomeno rivolte alle scuole, ai servizi sanitari e territoriali ed alla cittadinanza sostenere la rete interna alla scuola attraverso una consulenza mirata a fornire strumenti specifici per rilevare gli eventi sentinella e indicazioni per le azioni da attuare facilitare la connessione tra scuola, risorse sanitarie, sociali ed educative del territorio anche attraverso la costruzione di prassi condivise mappare il fenomeno nella provincia di Modena attraverso la raccolta di dati relativi a studenti a rischio o che vivono già una condizione di ritiro AZIONE CLINICA La seconda area di pertinenza dell'Equipe Ri-So riguarda la Consulenza, che può essere descritta come un intervento mirato in specifiche situazioni volto ad individuare e definire strategie di gestione efficaci e, dove necessario, attivare e/o supportare la rete del territorio. La consulenza può talvolta considerarsi il primo passaggio di percorsi di supporto psicologico e/o psicoterapia individuale o di gruppo.
Referente Progetto La Scuola fa bene a tutti	L'Istituto aderisce ad una convenzione in rete denominata La scuola fa bene a tutti per la diagnosi precoce dei DSA, partecipando ad azioni formative e di supporto logopedico in collaborazione con l'AUSL. Per la gestione delle attività, sia formative che di somministrazione dei test, sono individuate figure di riferimento con il compito di: • Supportare i docenti dei plessi nella rilevazione precoce di possibili situazioni di possibili DSA attraverso la somministrazione e valutazione



	di prove • Offrire consulenza normativa e didattica • Raccordarsi con i soggetti coinvolti al fine di disporre di un quadro complessivo delle informazioni • Predisporre il materiale per la somministrazione dello screening • Raccoglie gli esiti dello screening e si confronta con le logopediste
Referente progetto Laboratorio DSA (Oltremodo)	L'Istituto, oltre ad un'azione di screening in collaborazione con ASL per l'individuazione precoce dei DSA, attiva, per la scuola secondaria di I grado, laboratori di supporto allo studio per supportare alunni con DSA nella costruzione di un metodo efficace di studio basato su misure compensative. Il laboratorio è gestito da esperti esterni. Il referente: • si rapporta con le famiglie, i docenti e gli esperti esterni per l'organizzazione delle attività • trasmette la documentazione agli esperti psicologi per l'analisi preliminare • supporta gli esperti e le famiglie per tutto lo svolgimento delle attività
Referenti progetti Musica Musica e Integrazione	L'Istituto valorizza l'insegnamento della Musica in tutti gli ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria. Da anni ha una partnership consolidata con la Fondazione Scuola di Musica Carlo e Guglielmo Andreoli di Mirandola con il quale attiva numerose progettualità di arricchimento, compreso il progetto di Musica e Integrazione finalizzato a sostenere l'inclusione nelle classi che accolgono alunni con certificazione di disabilità, attraverso percorsi musicali. Il Collegio ha individuato referenti con il compito di: • Relazionarsi e programmare attività e percorsi didattici e formativi in accordo con i referenti della Scuola di Musica • Coordinarsi con l'esperto per le attività da realizzare in classe e/o nell'Istituto • Individuare strumenti di verifica e valutazione dei percorsi svolti e proporre azioni di miglioramento



	• Rapportarsi con l'ASL per l'individuazione degli alunni per i quali risulta particolarmente favorevole un percorso di integrazione di tipo musicale
Referenti progetti Educ. Ambientale- Stradale-Salute- Lettura/teatro- Educ.motoria	L'Istituto partecipa a molte iniziative organizzate dal Ministero dell'Istruzione e/o enti esterni (Biblioteche Comunali - CEAS - AVIS - Croce BLU - Polizia Municipale - Comitati dei genitori ecc) Sono progetti ormai consolidati: • Educazione stradale • Educazione alla salute • Educazione alimentare • Educazione ambientale • Esperto di attività motoria in affiancamento alle insegnanti della primaria di Medolla, per gli alunni delle classi prime, seconde, terze e quarte • Progetto KIDS per le classi prime, seconde, terze e quarte della scuola primaria di San Prospero • Specialista di educazione motoria nelle classe quinte della scuola primaria di San Prospero e Medolla • Attività di lettura e prestito libri • Proposte teatrali • Esperto di lingua in affiancamento alle insegnanti della scuola Primaria • Corso di Primo soccorso per alunni scuola secondaria di I grado • Attività complementari di educazione fisica e gare studentesche Il referente, coordinandosi con le altre funzioni di area, • si relaziona con gli enti esterni • trasmette le proposte nei Sottocollegi • adatta le proposte in considerazione dei bisogni e delle necessità • raccoglie le adesioni • organizza le attività • monitora lo svolgimento del progetto e ne valuta l'efficacia riferendo in Collegio



**Referenti progetto
Erasmus,
gemellaggio e
corrispondenza**

Promuovere attivamente l'inclusione e la diversità, la sostenibilità ambientale e l'istruzione digitale mediante le attività delle organizzazioni partecipanti, impiegando le opportunità di finanziamento specifiche previste dal programma a tal fine, sensibilizzando i partecipanti, condividendo le migliori pratiche e progettando adeguatamente le loro attività.

Garantire agli alunni opportunità di apprendimento e sostenere l'internazionalizzazione e lo sviluppo istituzionale delle scuole e di altre organizzazioni attive nel campo dell'istruzione scolastica.

Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica, l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative, migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole, sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico.

Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione, facendo in modo che la scuola sia dotata delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri e per realizzare progetti di mobilità.

Produrre e facilitare attivamente le opportunità di mobilità, ad esempio stabilendo nel calendario accademico periodi di mobilità e definendo procedure standard di reintegrazione dei partecipanti alla mobilità.

Selezionare i partecipanti e inviarli presso l'organizzazione ospitante all'estero, preparare la valutazione e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento e la condivisione dei risultati del progetto.

Coinvolgere la comunità scolastica.

Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del progetto.

Provvedere alla disseminazione del Progetto.

Curare l'eventuale documentazione prevista per il progetto.

Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali didattici.

Aggiornare il DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di



	accoglienza e mobilità all'estero. Curare spazio on line sia sul sito web sia sul social. Collaborare alla sviluppo dell' immagine della scuola. Relazionarsi con il collegio dei docenti. Predisporre video spot, modulistica da inserire nel sito web.
Referenti bullismo e cyberbullismo	Bullismo e cyberbullismo rappresentano un'emergenza sociale che nel corso degli ultimi anni ha avuto una larga diffusione tra i giovani, al punto che il legislatore è intervenuto con l'emanazione della Legge n. 71 del 2017 e con le successive Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo. L'obiettivo è quello di dare una risposta efficace nella lotta al fenomeno. Si prevedono numerosi compiti per le scuole tra i quali è inclusa la nomina di un referente scolastico il quale coordina tutte le iniziative scolastiche legate alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo all'interno dell'istituto scolastico. Il suo compito è quello di promuovere e coordinare iniziative di prevenzione e contrasto al fenomeno, nonché raccogliere e diffondere buone prassi nell'utilizzo dei social. Per questo compito si avvale anche della collaborazione delle Forze dell'Ordine, e di associazioni e Centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Il referente, in stretto raccordo con le altre figure di area, raccoglie, costruisce e diffonde buone prassi educative, organizzative e di monitoraggio, elaborando e aggiornando il documento di e-policy dell'Istituto
Referenti orientamento ed Open-day	Sono figure dedicate a supportare sia l'orientamento in ingresso e per i nuovi alunni, in tutti gli ordini di scuola, sia l'orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria. A tal fine: • organizzano attività e incontri con le famiglie degli alunni in ingresso dandone ampia diffusione • predispongono materiale e documentazione informativa • coordinano la presentazione dell'offerta formativa degli istituti di Istruzione secondaria superiore



	• coordinano attività di orientamento organizzate da enti esterni
Referenti rapporti esterni	L'Istituto, nel rispetto delle direttive del Dirigente Scolastico, programma e progetta le sue attività in stretto raccordo con il territorio, secondo un modello di Comunità educante. A tal fine il Collegio ha individuato figure specifiche dedicate ai rapporti esterni di riferimento, con il quale intrattiene strettissimi rapporti di co-progettazione e collaborazione: • Comune • Unione dei Comuni Modenesi Area Nord (UCMAN) • Comitati dei genitori • Associazioni e fondazioni
Referenti orario scolastico	Sono figure presenti su ciascun plesso per la predisposizione e l'aggiornamento dell'orario scolastico, sia per le attività curricolari che extracurricolari, in stretto raccordo con il Collegio e i referenti di plesso, secondo le direttive del Dirigente Scolastico
Commissione tecnica (passaggio informazioni - formazione classi)	E' una commissione di lavoro del Collegio, delegata alle seguenti funzioni: • curare il passaggio di informazione nei passaggi degli alunni tra i diversi ordini di scuola • coadiuvare il Dirigente Scolastico e i referenti nella formazione delle classi, nel rispetto dei criteri definiti in Collegio e Consiglio di Istituto
Tutor Docenti in anno di prova	Collaborano con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale del Neo-assunto Esercitano ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova Svolgono le funzione proprie previste dal DM 226 del 16 agosto 2022, ex DM



	850 del 27 ottobre 2015 Integrano il comitato di valutazione durante la valutazione finale del docente
Referenti Laboratori Informatica e Subconsegnatari	I responsabili di laboratorio hanno il compito di supervisionare, coordinare e verificare il corretto utilizzo dei laboratori di informatica, riferendo al docente Funzione Strumentale e/o al dirigente scolastico le eventuali anomalie riscontrate. Inoltre hanno l'onere: • della custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio • del controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature I subconsegnatari hanno in consegna dal DSGA beni, arredi, materiali e attrezzature presenti sul plesso (sub-consegnatari) nei laboratori Informatici , nelle palestre o in altri laboratori Assumono i beni in consegna e ne assumono la responsabilità, li custodiscono, verificano annualmente l'esistenza e la funzionalità, propongono al Dirigente e al DSGA eventuali nuovi acquisti o dismissioni, ne curano la manutenzione, segnalano qualsiasi malfunzionamento o assenza o furto o smarrimento, si rapportano con i tecnici.
Servizio di Prevenzione e protezione - Area sicurezza + Covid	Team di docenti e collaboratori organizzato nel rispetto del DLgs 81/2008 , supporta il Dirigente Scolastico nella redazione e aggiornamento del Documento di Valutazione dei rischi, nel controllo presso i plessi di tutte le situazioni che possono rappresentare anche solo potenzialmente fattori di rischio per il personale e gli alunni, nella tempestiva segnalazione delle azioni da intraprendere mantenendo a tal fine anche rapporti diretti con l'Ente Locale. E' composta dal Dirigente Scolastico e da • Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) • Medico Competente • 1 referente per plesso con funzione di Addetto al Servizio di Prevenzione e protezione e contenimento Covid-19 • Addetti antincendio per ciascun plesso • Addetti al Primo Soccorso e gestione emergenze • Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza



Animatore digitale	Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Si occupa della formazione del personale docente, della realizzazione di una cultura digitale nella scuola e dell'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.
Gruppo revisione curriculum e delle prove di istituto	Coordinato dalle F.S., il gruppo di lavoro ha i seguenti compiti • adeguare il curriculum alle indicazioni 2012 • inserire i risultati attesi relativi alle competenze "trasversali" • costruire le prove relative alle competenze "culturali" • stabilire strategie didattiche per l'apprendimento e la certificazione delle competenze • definire le griglie di valutazione delle competenze • aggiornare le prove di istituto e relative griglie di valutazione
Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)	E' una commissione di lavoro del Collegio che, in collaborazione con il DS e la FS, svolge funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del PDM. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantire la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Rendiconta al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predisporre la Rendicontazione Sociale ed individua le modalità di presentazione.
Responsabile	Hanno il compito di redigere i verbali dei Sottocollegi unificati, di plesso e



verbali Sottocollegi
Unitari - Interclassi
di plesso

delle Interclassi di plesso

Commissione
elettorale

La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali. I principali compiti:

- Scelta del proprio presidente;
- Acquisizione dell'elenco generale del personale in servizio, distinto per componente elettiva, fornito dal dirigente scolastico;
- Formazione degli elenchi degli elettori;
- Esame di eventuali ricorsi contro l'erronea compilazione degli elenchi;
- Affissione delle liste degli elettori nei locali del seggio;
- Definizione dei seggi con l'attribuzione dei relativi elettori;
- Rilascio delle dichiarazioni attestanti la qualità di elettore in possesso del diritto di elettorato attivo e passivo per la componente a cui la lista si riferisce;
- Acquisizione del materiale necessario allo svolgimento delle elezioni fornito dalle istituzioni scolastiche;
- Nomina del presidente di seggio;
- Organizzazione e gestione delle operazioni di scrutinio;
- Raccolta dei dati elettorali parziali dei seggi e riepilogo dei risultati elettorali in relazione alla singola istituzione scolastica;
- Redazione del verbale e delle tabelle riassuntive dei risultati;
- Comunicazione dei risultati;
- Deposito del verbale con le tabelle riassuntive e di tutto il materiale elettorale presso la segreteria dell'istituzione scolastica per la debita conservazione.

Commissione
gruppo di
valutazione

La commissione esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento



	dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; • dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; • delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale .
Comitato genitori	E' un organismo di coordinamento della rappresentanza nell'ambito di istituto, con possibilità di formulare indicazioni e proposte che non interferiscano però con le competenze degli ordini collegiali.

INCLUSIONE E LOTTA ALLA DISPERSIONE

L'Istituto Comprensivo ha sempre assegnato notevole rilevanza all'inclusione, attivando specifiche progettualità, come La scuola fa bene a tutti e il Laboratori DSA per la diagnosi precoce dei DSA e il supporto nella costruzione di efficaci metodi di studio. Per gli alunni con certificazione e per tutti gli altri alunni con BES sono attivate specifiche misure organizzative:

Referente alunni con DSA	Agli alunni con DSA sono dedicate queste figure: • Funzione Strumentale Area Alunni • referenti progetto La scuola fa bene a tutti sia nella Scuola Infanzia che nella Scuola Primaria per l'individuazione e lo screening precoce dei DSA in collaborazione con ASL • referente Laboratori DSA nella scuola secondaria di I grado, per l'attivazione di laboratori dedicati alle misure compensative per supportare il metodo di studio di alunni con certificazione DSA
--------------------------	--



Coordinatore BES:
attività didattiche di
sostegno

E' una figura dedicata agli alunni con certificazione di disabilità ex legge 104/92 che svolge le seguenti funzioni:

- accoglie alunni con certificazione di disabilità, orientamento in ingresso
- supporta le famiglie nel percorso di certificazione
- supervisiona il percorso di inclusione e integrazione scolastica
- collabora con il Dirigente Scolastico nell'individuazione delle necessità di organico dei docenti di sostegno e del PEA
- mantiene i rapporti con gli enti esterni (Comune, UCMAN, ASL, Servizio NPI, associazioni ecc) che a vario titolo partecipano al percorso di inclusione scolastica
- coordina i docenti di sostegno
- supporta docenti e PEA sotto l'aspetto normativo e didattico
- supervisione l'orario di docenti di sostegno e PEA nel rispetto dei bisogni formativi degli alunni
- partecipa alla formazione delle classi
- coordina la progettazione di Istituto dedicata all'inclusione (Musica e Integrazione, adattamento progettualità di classe ecc)
- raccoglie e custodisce la documentazione in raccordo con Ufficio Protocollo e Ufficio Alunni
- partecipa ai Gruppi di Lavoro di Istituto
- redige con la Funzione Strumentale il Piano annuale dell'Inclusione
- predispone in stretto raccordo con la segreteria la documentazione per la richiesta di organico
- si relaziona con i Consigli di Classe, i docenti e le famiglie e i Servizi Sociali del territorio per tutte le altre situazioni dei BES

Referenti
Intercultura e
progetti Aree a
rischio

L'Istituto è collocata in un'area a forte processo migratorio, con elevata percentuale di alunni stranieri, spesso senza competenze di prima alfabetizzazione nella Lingua Italiana, o in situazioni di disagio per evidenti difficoltà socio-culturali. Questi alunni sono particolarmente esposti a rischio dispersione

Il Collegio ha quindi dedicato figure specialistiche che hanno la funzione di :

- Rilevare Bisogni Educativi Speciali, in accordo con la Funzione



Strumentale Alunni e il Coordinatore BES, non connessi a certificazioni DSA o di disabilità, ma derivanti soprattutto dall'integrazione di alunni stranieri

- Predisporre e somministra prove di accertamento delle competenze in ingresso per supportare il Collegio nella collocazione dell'alunno
- supporta i docenti del Consiglio di Classe e il Team nella progettazione di percorsi didattici specifici
- coordina e monitora l'intera progettazione di Istituto dedicata
- Svolge funzione di referente nei confronti di Enti pubblici e di associazioni private che collaborano con l'Istituto per l'integrazione degli alunni stranieri
- coordina le specifiche attività di supporto, mantenendo relazioni con le famiglie, i docenti, le associazioni interessate
- contatta mediatori culturali e altri operatori per tutte le esigenze emerse in relazione agli alunni stranieri

SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

L'organico del Personale ATA è attualmente composto da

Direttore SGA

9 assistenti amministrativi

1 assistente tecnico

22 collaboratori scolastici

In relazione all'articolazione dell'Istituto Comprensivo su più plessi e più comuni, con plessi articolati su più piani, palestre dislocate in ambienti separati si rende necessario incrementare l'organico per adeguarlo alle situazioni di fatto prevedendo complessivamente, oltre al Direttore SGA

- 9 assistenti amministrativi

- 5 collaboratori scolastici per ciascun plesso della Primaria San Prospero



- 5 collaboratori scolastici per ciascun plesso della Primaria Medolla
- 3 collaboratori scolastici per ciascuno dei plessi della scuola secondaria San Prospero
- 3 collaboratori scolastici per ciascuno dei plessi della scuola secondaria Medolla
- 2 collaboratori scolastici per Infanzia Medolla
- 4 collaboratori scolastici per Infanzia San Prospero



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- svolgimento dei compiti del DS, in tutti i casi in cui non sia fisicamente presente;
- coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal DS;
- generale confronto e relazione, in e per conto del DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente;
- sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti di n. 1 ora settimanale;
- controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;
- autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno;
- valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto;
- modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione,

4



	del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso	
Funzione strumentale	AREA ALUNNI E BES: supporto agli alunni con certificazione DSA e altre situazioni di disagio CURRICOLO-PROVE DI ISTITUTO E INVALSI: coordinamento classi parallele e dipartimenti per la verticalizzazione del curriculum, proposte formative e potenziamento delle competenze. Raccolta dei dati delle prove d'istituto e collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione delle prove INVALSI in stretto raccordo con la Segreteria Alunni; DOCUMENTAZIONE DI ISTITUTO: predisposizione e monitoraggio del RAV e del PDM, aggiornamento del PTOF e predisposizione della Rendicontazione Sociale INNOVAZIONE TECNOLOGICA: promozione della diffusione delle tecnologie nella didattica	7
Responsabile di plesso	Organizza le attività del plesso, su delega del DS; presidia i rapporti con il territorio e gli operatori; è responsabile dell'attuazione delle attività sul plesso; partecipa allo staff di Dirigenza	9
Animatore digitale	Supporto all'attuazione del PNSD; coordina il team dell'innovazione	1
Referenti bullismo e cyberbullismo	Coordina le diverse attività di contrasto al bullismi, interni e/o esterni; promuove iniziative di contrasto; partecipa alle attività formative e	2



	incontri sul territorio	
Orientamento	Coordina le attività di orientamento in uscita dalle classi 3 ^a scuola secondaria di I grado	6
Coordinatori di classe	Coordinano le attività delle singole classi della scuola secondaria di 1° grado	21
Nucleo interno valutazione	Aggiornamento del PTOF, RAV e PDM. Stesura della Rendicontazione Sociale.	6
Coordinatori docenti di sostegno (BES L.104/92)	collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA	2
Responsabili orario	si occupa della stesura, articolazione e aggiustamento del quadro orario; provvede a ogni eventuale riadattamento del quadro orario al verificarsi di eventuali motivate esigenze.	6
Responsabili del laboratorio informatica	supervisione, coordinamento e verifica della corretto utilizzo dei laboratori	7
Gruppo revisione curriculum e delle prove di istituto	si occupa della revisione e dell'aggiornamento del curriculum e delle prove di istituto	10
Subconsegnatari	curano la conservazione dell'attrezzatura e del materiale scolastico e gestiscono gli acquisti	6
Tutor anno di prova	Svolgono le funzioni proprie previste dal DM 226 del 16 agosto 2022	10
Responsabili verbali	stesura dei verbali dei sottocollegi unificati, sottocollegi di plesso e interclassi di plesso	6



Coordinatori progetto erasmus e gemellaggio	organizzazione e supervisione delle attività legate ai progetti	3
Commissione tecnica	cura il passaggio informazioni e la formazione delle classi	12
Servizio Sicurezza + Covid	Vigila al fine che i singoli lavoratori e studenti adempiano alle disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza e contenimento del Covid-19	7
Commissione gruppo di valutazione	Si occupa della valutazione dei docenti neoimmessi	3
Team Innovazione tecnologica	Organizzazione e pianificazione del registro elettronico: Gestione del sito web e console google e g.suite	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	attività formativa di base Impiegato in attività di: • Insegnamento	13
Docente di sostegno	attività formativa di base rivolta ad alunni con disabilità Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

attività di insegnamento per l'offerta formativa di base + 3 unità per - Realizzazione laboratori Leggere e Scrivere...tutti insieme classi 1^ e 2^ scuola primaria - educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

45

Docente di sostegno

attività formativa di base rivolta ad alunni con disabilità
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

7

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

attività formativa di base
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA

- Attività didattica offerta formativa di base -
Potenziamento delle competenze comunicative

12



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	dei Quadri di Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali nelle scuole secondarie di I grado - Realizzazione di percorsi didattici per alunni stranieri e/o in difficoltà per gruppi nelle scuole secondarie di I grado - Coordinamento e progettazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
------------------------------	--	--

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	attività formativa di base Impiegato in attività di: • Insegnamento	7
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base - Concerto di natale - Do-Re-Mi-Banda (banda scolastica) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
--	---	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base - Orienteering Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base Impiegato in attività di:	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

attività formativa di base
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

attività formativa di base
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

3

ADMM - SOSTEGNO

attività formativa di base rivolta ad alunni con
disabilità
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende e coordina le attività amministrative e generali
Ufficio protocollo	riceve e registra atti in entrata e in uscita
Ufficio acquisti	gestione procedure negoziali
Ufficio per la didattica	Sovrintende le attività amministrative legate alla formazione di base e i progetti di arricchimento
Uffici del personale	gestione contratti e procedure attinenti al personale in servizio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
comunicazioni interne, richieste permessi ecc mediante modulistica on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole Aperte

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

progetti di arricchimento con apertura pomeridiana delle scuole secondarie di 1° grado tra cui

- strategie compensative per alunni DSA
- teatro
- attività artistiche
- robotica



- potenziamento competenze digitali
- recupero e potenziamento

Denominazione della rete: La scuola fa bene a tutti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione per lo screening precoce dei DSA - applicazione protocolli in collaborazione con ASL

Denominazione della rete: Musica e integrazione



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Fondazione scuola di musica

Approfondimento:

Potenziamento abilità ritmiche e musicali nella scuola dell'Infanzia e primaria - Attività musicali finalizzate al potenziamento dell'inclusione di alunni con disabilità

Denominazione della rete: Ambito 10 Modena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale in servizio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Realizzazione UDA

formazione finalizzata alla strutturazione di UDA interdisciplinare e pluridisciplinare e relative verifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione di base per docenti di sostegno

Formazione rivolta ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: Protocollo screening

implementazione dei nuovi protocolli di screening precoce nella scuola dell'Infanzia e nelle prime classi della primaria

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Tinkering

Formazione frontale e laboratori con i bambini.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Curricolo verticale e



certificazione delle competenze

Approfondimento degli elementi che caratterizzano la didattica per competenze attraverso una parte teorica e una pratica.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • webinar e attività asincrone
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Adozione metodo ABA

Applicare il nuovo metodo ABA per migliorare e aumentare la comunicazione di apprendimento e comportamento socialmente appropriati degli alunni con disturbo autistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza, primo soccorso e antincendio

Corsi di formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

Formazione da parte del personale sanitario per istruire il personale su somministrazioni in caso di particolari patologie degli alunni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: STEAM

Formazione sulla didattica STEAM

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

corpo docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

procedure amministrativo-contabili



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--