

	<p>M.I.U.R. – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA ISTITUTO COMPrensIVO di SAN PROSPERO E MEDOLLA (MO) Via Chiletti, 16/B – 41030 S. Prospero – (MO) ☎ 059/908457 - 059/906402 – fax 059/908202 Codice Fiscale 91029950366 e-Mail: moic837007@istruzione.it Pec: moic837007@pec.istruzione.it Sito web: www.icsanprospromedolla.gov.it</p>	
---	---	---

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato in Collegio Docenti il 30 ottobre 2020

Premessa

Il curricolo di educazione civica è stato elaborato tenendo conto delle Linee Guida che discendono dalla Legge del 30 agosto 2019 e dei Curricoli verticali elaborati dal Collegio Docenti in ottemperanza alle disposizioni ministeriali contenute nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Esse riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale. La Costituzione permette di definire diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il lavoro delle scuole non può prescindere dalla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro. La parola chiave che contraddistingue l’educazione civica, matrice valoriale di tutto il percorso di apprendimento, è la trasversalità; non è, infatti, possibile ascrivere questo insegnamento ad una singola disciplina. Sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari è una caratteristica fondante di questo ambito valoriale.

L’orario dedicato all’educazione civica non può essere inferiore alle 33 ore annue, gestite con flessibilità; l’autonomia, infatti, prevede che si possano accorpate e svolgere in un preciso momento dell’anno scolastico, in relazione alla progettazione dei team o dei consigli di classe. Nessun contenitore rigido, quindi, ma un funzionale e agevole raccordo tra le discipline. Discipline che dovranno coniugarsi con esperienze di cittadinanza attiva e concorrere in egual misura alla formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I nuclei concettuali, nonché pilastri della Legge, sono:

- COSTITUZIONE;
- SVILUPPO SOSTENIBILE;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Il primo comprende la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani di singoli e gruppi organizzati devono sempre essere coerenti con la Costituzione. Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali sono altri temi che andranno sviluppati, così come il concetto di legalità, del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale. Tra il rispetto delle leggi e delle regole comuni sono annoverati: il codice della strada, i regolamenti scolastici, quelli associativi...

Il secondo è strettamente connesso all’Agenda 2030 dell’ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Non è un nucleo concettuale riferito esclusivamente alla tutela dell’ambiente naturale e al rispetto degli esseri viventi, ma anche alla costruzione di ambienti di vita, come l’organizzazione funzionale di una città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Tra i diritti fondamentali delle persone rientrano



M.I.U.R. – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
STITUTO COMPRENSIVO di SAN PROSPERO E MEDOLLA (MO)
Via Chiletti, 16/B – 41030 S. Prospero – (MO)
☎ 059/908457 - 059/906402 – fax 059/908202
Codice Fiscale 91029950366
e-Mail: moic837007@istruzione.it Pec: moic837007@pec.istruzione.it
Sito web: www.icsanprosperomedolla.gov.it



la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti e un'istruzione di qualità. Rientra in questo ambito anche la protezione civile.

Il terzo si riferisce alla capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola non significa soltanto renderli ancora più competenti nell'utilizzo dello strumento anche al fine di acquisire informazioni, ma soprattutto metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

In sede di scrutinio, è il docente coordinatore che formula la proposta di valutazione che dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

Per la scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Per la scuola dell'Infanzia si procede con attività finalizzate alla sensibilizzazione verso la cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle routine, i bambini potranno esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, d'interesse e di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Si procederà anche ad un primo approccio virtuoso ai dispositivi tecnologici.

Nuclei tematici	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Costituzione	<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. <p>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) ✓ ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri in relazione ai vari ruoli assunti (figlio, alunno, compagno di classe - di gioco).</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

	<p>(bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ ✓ ✓ <p>Matura la conoscenza di alcune associazioni di volontariato e di protezione civile che svolgono un ruolo di cittadinanza attiva</p>	<p>europea.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si manifesta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	
<p>Educazione sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone . <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Inizia a cogliere l'importanza del concetto d"i sostenibilità ed ecosostenibilità". . Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle</p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</p>

	<p>risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: . 	<p>conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primo approccio all'informatica. ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line, consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVIDENZE
Costituzione Art,1-3-8-19-21	Prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie emozioni nella relazione con gli altri e nell'ambiente circostante	Cogliere i propri bisogni ed esprimerli manifestando le proprie emozioni nella relazione con i pari.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	Predisposizione all'ascolto e al dialogo	Ascolta i pari nell'esposizione orale
	Sollecitare alla convivenza e all'accoglienza nel gioco come strumento di interscambio con gli altri	Sviluppare e predisporre la capacità di ascolto e di accoglienza delle opinioni degli altri	Partecipare attivamente ai giochi e/o attività di gruppo	Assumere comportamenti volti al rispetto di se e degli altri	Inizia a confrontarsi con le opinioni dell'altro
ART. 2-3-13-15-18-22-34	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni	Avviare alla comprensione sulla necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo	Prime norme del codice stradale Norme per rispettare l'ambiente Raccolta differenziata riciclaggio	Partecipare ad iniziative e/o progetti educativi formali ed informali Interiorizzare regole	Rispetta le regole nei momenti ludici e nell'interazione con gli altri

	sociali				
--	---------	--	--	--	--

		<p>Avviare all'individuazione delle funzioni di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio</p>	<p>I servizi del territorio</p> <p>Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuole, palestre, biblioteca, museo)</p>	<p>Conosce alcuni servizi offerti dal territorio di appartenenza</p> <p>Conosce le regole che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi del territorio</p>	<p>Nomina alcuni servizi offerti dal territorio di appartenenza</p> <p>Rispetta le regole nell'utilizzo dei servizi del territorio</p>
--	--	--	--	--	---

ART.1-11-12-34	<p>Avviare al riconoscimento di simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale familiare scolastica locale, regionale, nazionale, europea e mondiale</p>	<p>Approcciare al significato dei simboli: le bandiere, gli inni, degli enti locali e nazionali</p>	<p>Riconosce alcuni simboli locali e nazionali</p>
----------------	---	---	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Interiorizzare ed assumere comportamenti corretti nell'ambito della sicurezza, della salute propria ed altrui e nel rispetto degli altri, delle cose, dei luoghi e</p>	<p>Imparare a muoversi nello spazio scolastico, extrascolastico e sulla strada</p> <p>Avviare al rispetto dell'ambiente attraverso</p>	<p>Principali norme di sicurezza.</p> <p>Alcune norme del codice stradale</p> <p>Alcune norme sul</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, extrascolastico e per strada</p> <p>Conoscere alcune</p>	<p>Agisce in modo sicuro negli ambienti frequentanti</p> <p>Agisce rispettando</p>
-----------------------------	---	--	---	--	--

				<p>Conoscere i comportamenti corretti da assumere per la salvaguardia della propria salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere atteggiamenti corretti da assumere verso l'ambiente</p> <p>Conoscere alcuni effetti dell'inquinamento</p>	<p>Uso in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua ed energia.</p> <p>Assume comportamenti che non danneggiano l'ambiente (inquinamento)</p>
--	--	--	--	--	---

Cittadinanza Digitale	Conoscenza delle parti principali del PC e di alcuni strumenti tecnologici	Sperimentare nuove tecnologie digitali e nuovi media	Principali funzioni del PC Alcune funzioni del tablet	Utilizza i tasti del mouse e della tastiera Utilizza il tablet	Esegue giochi di tipo logico, linguistico, matematico topologico al computer o tablet
------------------------------	--	--	--	---	---

Ogni team di sezione predispone le ore di educazione civica in base alla propria programmazione ed ai relativi percorsi scelti.

DECLINAZIONE NEI CAMPI DI ESPERIENZA

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <ul style="list-style-type: none">● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.●

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
 Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
 Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
 attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
 Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
 Riconosce la simbologia stradale di base.
 Conosce gli emoticon ed il loro significato.
 Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un
 Personal Computer.

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

●

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Conquistare lo spazio e l'autonomia.
 Conversare in circle time.
 Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
 Conoscere il proprio corpo.
 Acquisire i concetti topologici.
 Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
 Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.
 Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
-
-
-

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVIDENZE
<p>Costituzione</p> <p>ART. 1 - 3 - 8 - 19 - 21</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli</p>	<p>Cogliere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione in attività all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Religioni primitive dei popoli antichi: confronto e</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali delle</p>	<p>Ascolta i compagni quando espongono un'esperienza, un'idea o un punto di vista.</p> <p>Si confronta rispettando il punto di vista dell'altro e cogliendone aspetti di divergenza/ convergenza con il proprio.</p> <p>Rispetta le idee degli altri, anche se differiscono dalla propria.</p> <p>Riesce ad integrare le proprie idee con quelle altrui per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Riferisce sulle religioni e sul confronto delle loro</p>

	antichi.	dare delle risposte alle domande di senso.	valorizzazione delle diversità.	religioni primitive dei popoli antichi.	caratteristiche principali.
ART. 2 - 3 - 13 - 15 - 18 - 22 - 34	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture.	Comprendere che le diversità individuali sono fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.	Riconosce momenti di difficoltà dei compagni ed interviene costruttivamente.
	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri in relazione ai vari ruoli assunti (figlio, alunno, compagno di classe - di gioco.	Conoscere i propri diritti e doveri in qualità di studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.			Rispetta le regole quotidiane stabilite nei diversi contesti. Motiva il significato della regola e l'importanza del suo rispetto.
	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconosce, in determinate situazioni, le regole più funzionali per convivere nel rispetto degli altri.	Rispetta le regole nei momenti ludici e nell'interazione tra pari.
		Proporre regole e comprenderne la qualità al fine di condividere esperienze nel rispetto della libertà individuale.	L'utilizzo delle buone pratiche in diversi contesti.	Contribuire alla definizione delle regole. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti	Rispetta le regole in momenti strutturati come visite a musei, mostre, iniziative pubbliche, manifestazioni

		<p>Utilizzare le diverse modalità di voto (scrutinio segreto/palese, a maggioranza relativa/semplice/assoluta/qualificata) e di decisione collettiva</p> <p>Individuare la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>Forme di partecipazione attiva alla democrazia</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, palestre...).</p>	<p>della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Svolge un ruolo attivo nell'esercizio di forme di democrazia consapevole.</p> <p>Conosce i servizi offerti dal territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce le regole che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi del territorio.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite</p>	<p>sportive ed uscite didattiche...</p> <p>Partecipa consapevolmente ad iniziative come espressioni di forme di democrazia: votiamo.</p> <p>Elenca i servizi offerti dal territorio di appartenenza.</p> <p>Rispetta le regole nell'utilizzo dei servizi del territorio.</p>
--	--	--	---	---	--

ART 1 - 11 - 12 - 34		<p>Comprendere la struttura politico-organizzativa del proprio Ente Locale.</p> <p>Essere in grado di stabilire connessioni tra regole agite in ambiente diversi.</p>	<p>Il Comune: la struttura politico-organizzativa</p> <p>Le regole in contesti diversi: analogie e differenze.</p>	<p>didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>Riferisce sull'organizzazione del proprio Ente Locale: Sindaco, Assessori, Consiglieri Comunali...</p> <p>Si esprime sulla relazione tra gli articoli costituzionali e le regole che sperimenta.</p>
	<p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Culture: diversità ed analogie</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese, ma anche di ambienti geografici e</p>	<p>Riconosce i simboli locali e nazionali.</p> <p>Riferisce riguardo gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese, ma anche di altre culture.</p>

	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della carta dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità delle persone e dei popoli e approfondisce il valore delle Organizzazione a tutela dei diritti dell'Uomo.</p>	<p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani.</p>	<p>sociali completamente diversi.</p> <p>Conoscere e comprendere, a maglie larghe, gli eventi che hanno determinato la nascita di importanti ricorrenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali ed</p>	<p>Agisce nel rispetto dei valori sanciti dalla carta costituzionale.</p> <p>Elenca, dimostrando di conoscere, i principali articoli della Costituzione.</p> <p>Esprime le finalità delle principali organizzazioni esistenti a livello nazionale ed internazionale. Riconosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni.</p>
--	--	---	---	--	--

		Conoscere e rispetta i principali diritti dei bambini.	I documenti che tutelano i diritti dei minori (dichiarazione dei diritti del fanciullo, convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e giornata dei diritti dell'infanzia).	internazionali. Analizzare in modo critico alcuni diritti espressi nei documenti che tutelano i minori.	Motiva l'importanza di alcuni articoli riferiti ai diritti umani.
Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<p>Imparare a muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, extrascolastico e sulla strada.</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, il riciclaggio.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale e storico-culturale.</p>	<p>Sapersi muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, extrascolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini consapevoli.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Agisce in modo sicuro negli ambienti frequentati, rispettando le norme.</p> <p>Agisce rispettando l'ambiente in cui vive attraverso comportamenti come la raccolta differenziata.</p> <p>Agisce nel rispetto del patrimonio ambientale e storico-culturale del proprio territorio esercitando forme di cittadinanza attiva</p>

		Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Conoscere i comportamenti corretti da adottare per la salvaguardia della propria salute e del benessere personale.	(volontariato). Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.
	Saper riconoscere le fonti energetiche e assumere un atteggiamento costruttivo nel loro utilizzo, riconoscendo anche gli effetti delle azioni negative.	Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche.	L'importanza dell'acqua. L'importanza delle fonti energetiche. L'inquinamento.	Conoscere gli atteggiamenti corretti da adottare verso l'ambiente. Conoscere gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente.	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Assume comportamenti che non danneggino l'ambiente (inquinamento).
Cittadinanza digitale	Saper utilizzare gli strumenti digitali a disposizione.	Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. Di fronte a piccoli problemi d'uso, essere in grado di elaborare soluzioni. Usare la rete per condividere materiali ed	Il PC e le sue potenzialità/i suoi limiti (videoscrittura, videolettura, filmati, coding, strumenti di comunicazione e cloud, rete).	Conoscere come utilizzare il computer per realizzare materiali. Sapere come accedere alla rete per ricavare informazioni utili. Sapere come	Utilizza il computer per realizzare semplici prodotti multimediali. Accede alla rete per ricavare informazioni. Condivide documenti e contenuti.

		interagire con altri.		condividere documenti e contenuti.	
	Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali a disposizione, cogliendone limiti e potenzialità.	<p>Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</p> <p>Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	I rischi della tecnologia: web e piattaforme di condivisione, privacy...	<p>Saper riconoscere i rischi che si incontrano sul web, affrontandoli con consapevolezza.</p> <p>Sapere cosa significa avere un account e conoscerne la procedura di utilizzo.</p>	<p>Cerca di evitare i rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.</p> <p>Attiva la procedura per l'utilizzo e la gestione del proprio account, assumendosi responsabilità.</p>

I nuclei tematici declinati nell'ambito di educazione civica si coniugano con il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto, soprattutto nell'ambito delle competenze trasversali: sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità e digitale. I progetti che caratterizzano il PTOF (Es: ed.stradale; ed.ambientale;progetti con il territorio comprese le associazioni di volontariato) rientrano nella pianificazione delle attività inerenti ed.civica.

Suggerimenti utili per ambiti tematici

L'accoglienza: emozioni per condividere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli altri, sentirsi parte di un gruppo, instaurare solidi rapporti di amicizia, sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri, conoscere e rispettare le regole del vivere comune, il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo

La quotidianità scolastica: l'appello, il rispetto dei turni di parola, l'ascolto delle altrui opinioni, il rispetto delle differenze e la loro valorizzazione come risorse, la gestione del conflitto, la condivisione di giochi e materiali, gli incarichi e i ruoli nella classe e nel gruppo

La natura e il patrimonio culturale: promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata, favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, il rispetto della natura, l'equilibrio degli ecosistemi, realizzazione di semplici manufatti con materiale di riciclo, i parchi locali, regionali e nazionali, realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale

I servizi: conoscenza dei servizi che offrono scuola e territorio, rispettare i regolamenti interni e dei luoghi che si frequentano, avere rispetto e cura dei materiali scolastici

Incontri e dialoghi: diversità culturali, incontro con un agente di polizia municipale, spiegazione delle regole del codice della strada, simulazione della circolazione stradale

Le regole e la sicurezza: regole della classe, regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso - uscite - intervallo - mensa - attività in classe e in laboratorio), prove di evacuazione

Le Istituzioni e la Costituzione: Istituzioni dello Stato Italiano, Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali, le ricorrenze significative, i diritti umani, le associazioni di volontariato ad esempio cos'è l'Avis, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare

Il digitale: attività legate alla sicurezza digitale e al cyberbullismo

Interconnessioni disciplinari - come il curricolo di educazione civica si coniuga con i diversi ambiti del curricolo generale

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei	<ul style="list-style-type: none">✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.✓ Interagire, utilizzando modalità costruttive, con persone conosciute e non, con scopi diversi✓ Concorrere alla stesura del Regolamento di classe.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

<p>confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista in confronti coi compagni e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le prove di evacuazione ✓ La sicurezza a scuola ✓ Norme e regolamenti per il rispetto della sicurezza propria e altrui ✓ Comportamenti a rischio
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle

✓	<p>istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza delle regole nell'ambiente scolastico. ✓ accenno al Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri: percentuali, interessi ecc. ✓ Gli indicatori di benessere e lo sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia

	dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Essere consapevole dei rischi nell'uso del Web e delle conseguenze che ne derivano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Per la scuola primaria, sarà il team docenti a selezionare quali obiettivi saranno più adatti al proprio gruppo di classi parallele e a stabilire la quota oraria del curriculum di educazione civica destinata alle diverse discipline, nell'ambito delle 33 ore, tenendo anche conto dei progetti che caratterizzano il PTOF.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVIDENZE
<p>Costituzi one ART. 1 - 3 - 8 - 19 - 21</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Cogliere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione in attività all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</p>	<p>Ascolta i compagni quando espongono un'esperienza, un'idea o un punto di vista.</p> <p>Si confronta rispettando il punto di vista dell'altro e cogliendone aspetti di divergenza/ convergenza con il proprio.</p> <p>Rispetta le idee degli altri anche se differiscono dalla propria e riesce ad integrare le proprie idee con quelle altrui per raggiungere un obiettivo comune. Riconosce momenti di difficoltà dei compagni ed interviene costruttivamente. Rispetta le regole quotidiane stabilite nei diversi contesti. Motiva il significato della regola e l'importanza del suo rispetto.</p> <p>Rispetta le regole nei momenti</p>

				<p>(scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>	<p>ludici e nell'interazione tra pari.</p> <p>Rispetta le regole in momenti strutturati come visite a musei, mostre, iniziative pubbliche, manifestazioni sportive ed uscite didattiche...</p>
<p>ART. 2 - 3 - 13 - 15 - 18 - 22 - 34</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere i propri diritti e doveri in qualità di studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Comprendere la</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la comunità europea, lo stato, la regione, la provincia, il comune.</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>Elenca i servizi e l'organizzazione del comune di appartenenza.</p> <p>Si esprime sulla relazione tra gli articoli costituzionali e le regole che sperimenta.</p> <p>Si esprime sulla relazione tra gli articoli costituzionali e le regole che sperimenta.</p> <p>Riferisce riguardo gli usi e i costumi del proprio territorio e</p>

		<p>necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Comprendere che le diversità individuali sono fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità delle persone e dei popoli.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).</p>	<p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>del proprio paese.</p> <p>Agisce nel rispetto dei valori sanciti dalla carta costituzionale.</p> <p>Riconosce i simboli locali e nazionali.</p>
--	--	--	---	---	--

ART 1 - 11 - 12 - 34	Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani. I documenti che tutelano i diritti dei minori (dichiarazione dei diritti del fanciullo, convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e giornata dei diritti dell'infanzia)	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali.	Esprime le finalità delle principali organizzazioni esistenti a livello nazionale ed internazionale. Motiva l'importanza di alcuni articoli riferiti ai diritti umani. Riconosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni.
Sviluppo sostenibile	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscere ed evitare sprechi di energia	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 20\30.	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere.	Attua comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale. Riconosce e pratica il rispetto e la tutela dell'ambiente.

	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere il valore dell'impronta ecologica.	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	È sensibile al tema dello spreco energetico. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.	Conoscere delle fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.	Riconosce il significato di energie rinnovabili.	Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.	Conosce i device di diverso tipo. Il PC e le sue potenzialità (videoscrittura, videolettura, filmati, strumenti di comunicazione e cloud, rete).	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca	Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
	Comprendere il concetto di dato e individuare le	Sapere selezionare le fonti affidabili.	Analizzare, selezionare valutare criticamente	Essere in grado di ricercare correttamente	Riconosce e rispetta le regole del Web (netiquette)

	informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		dati e informazioni.	informazioni sul web, verificando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro citazione.	
	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	Sapere gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.	L'identità digitale	Assumere un'identità digitale.	Riconosce e rispetta le regole del Web (netiquette)
	Avere consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.	Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di	I rischi della tecnologia: web e piattaforme di condivisione, privacy...	Saper riconoscere i rischi che si incontrano sul web, affrontandoli con consapevolezza.	Riconosce potenzialità e rischi del web.

		sé e degli altri.			
--	--	-------------------	--	--	--

I nuclei tematici declinati nell'ambito di educazione civica si coniugano con il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto, soprattutto nell'ambito delle competenze trasversali: sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità e digitale. I progetti che caratterizzano il PTOF (Es: ed.stradale; ed.ambientale;progetti con il territorio comprese le associazioni di volontariato) rientrano nella pianificazione delle attività inerenti ed.civica.

Esempi di compiti e suggerimenti

L'accoglienza: emozioni per condividere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli altri, sentirsi parte di un gruppo, instaurare solidi rapporti di amicizia, sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri, conoscere e rispettare le regole del vivere comune, il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo

La quotidianità scolastica: il rispetto dei turni di parola, l'ascolto delle altrui opinioni, il rispetto delle differenze e la loro valorizzazione come risorse, la gestione del conflitto, gli incarichi e i ruoli nella classe e nel gruppo

La natura e il patrimonio culturale: promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata, favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, il rispetto della natura, l'equilibrio degli ecosistemi, i parchi locali, regionali e nazionali,

I servizi: conoscenza dei servizi che offrono scuola e territorio, rispettare i regolamenti interni e dei luoghi che si frequentano, avere rispetto e cura dei materiali scolastici

Incontri e dialoghi: diversità culturali, incontro con un agente di polizia municipale, spiegazione delle regole del codice della strada

Le regole e la sicurezza: regole della classe, regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso - uscite - intervallo- attività in classe e in laboratorio), prove di evacuazione

Le Istituzioni e la Costituzione: Istituzioni dello Stato Italiano, Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali, le ricorrenze significative, i diritti umani, le associazioni di volontariato ad esempio cos'è l'Avis, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare

Il digitale: utilizzo degli applicativi G-suite; attività legate alla sicurezza digitale e al cyberbullismo.

Interconnessioni disciplinari

CLASSI 1^

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA (9 H)	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita. Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
SCIENZE (3 H)	Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché della biodiversità.	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. Perseguire e promuovere stili di vita che promuovano il rispetto e la conservazione dell'ecosistema.
MUSICA (3 H)	Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	Essere in grado di analizzare testo e musica dell'inno di Mameli.

MOTORIA (3 H)	Conoscere e mettere in pratica, qualora necessario, i comportamenti corretti del primo soccorso.	Chiamata corretta al 118. Nozioni base di primo soccorso. Conoscenze base di primo soccorso per valutare la tipologia e la gravità della situazione.
INGLESE (3 H)	Conoscere e mettere a confronto due diverse forme di governo: repubblica italiana vs monarchia britannica.	Conoscere la forma di governo del Regno Unito ed analizzare i simboli dell'identità nazionale: The Royal Family and The Union Jack
FRANCESE (3 H)	Conoscere e mettere in relazione tra di loro i simboli istituzionali francesi e italiani. Essere consapevole e rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Conoscere i simboli dell'identità francese: Les symboles institutionnels, l'hymne nationale français, le 14 juillet..
ARTE E IMMAGINE (3 H)	Promuovere lo sviluppo della cultura, tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	Conoscere il patrimonio storico e artistico del territorio: parco archeologico Terramara di Montale (Modena).
TECNOLOGIA (3 H)	Acquisire concetti chiave sui rifiuti, ambiente e territorio. Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente. Adottare comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti.	Conoscere il ciclo di vita dei materiali e le risorse naturali disponibili. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper compiere azioni di ecosostenibilità in classe, a casa e in qualsiasi ambiente. Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriale.

		Il ciclo dei rifiuti. Conoscere la tipologia dei rifiuti, il concetto di riciclo, di biodegradabilità, di decomposizione e trattamento dei rifiuti e impatto ambientale. Le corrette procedure della raccolta differenziata e l'origine dei materiali.
RELIGIONE (3 H)	Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

CLASSI 2^

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ CONOSCENZE
ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA (9 H)	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. Conoscere delle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere il valore dell'impronta ecologica.
SCIENZE (3 H)	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità. Comprendere e minimizzare lo spreco alimentare.	Apprendere le buone regole di educazione alimentare. Valutare l'etichettatura degli alimenti in termini di composizione e provenienza.
MUSICA	Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	Essere in grado di analizzare testo e musica

(3 H)		dell'inno di Mameli.
MOTORIA (3 H)	Comprendere e saper gestire il proprio "Stile di vita" attraverso un corretto bilanciamento tra alimentazione e attività fisica.	Nozioni base di stili di vita sano, attivo e sedentario. Nozioni base di alimentazione e sport.
INGLESE (3 H)	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Imparare a rispettare la natura e a intraprendere azioni per la salvaguardia dell'ambiente: The environment and the 3 R (reduce, re-use, recycle)
FRANCESE (3 H)	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Parlare dell'environnement e dell'importanza de "Le tri sélectif". Contribuire alla protezione dell'ambiente.
ARTE E IMMAGINE (3 H)	Promuovere lo sviluppo della cultura, tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	Conoscere il patrimonio storico e artistico del territorio: Abbazia di Nonantola (Modena).
TECNOLOGIA (3 H)	Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Rappresentare e rilevare piante di un alloggio e/o di un quartiere e/o della città. Individuare soluzioni intorno alla riorganizzazione degli spazi abitativi cittadini, domestici o scolastici Uso del territorio e abitazione. La

		bioarchitettura. Riconoscere e comprendere le tecniche di costruzione di un edificio e gli elementi costitutivi della città. Riconoscere il problema dei rifiuti e la necessità di utilizzare regole di comportamento per una convivenza civile. Riconoscere i fattori tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, rifiuti, inquinamento).
RELIGIONE (3 H)	Comprendere che le diversità individuali sono fonte di arricchimento reciproco.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

CLASSI 3^

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ CONOSCENZE
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA (9 H)	Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo, le organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani. Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (dichiarazione dei diritti del fanciullo, convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e giornata dei diritti dell'infanzia).
SCIENZE (3 H)	Uso responsabile dei device e consapevolezza dei rischi della rete. Distinguere l'identità digitale da un'identità	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la salute personale e collettiva in relazione all'apparato riproduttore (malattie sessualmente trasmissibili) e il sistema

	<p>reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>Promuovere il rispetto verso se stessi e gli altri.</p>	nervoso (droghe).
MUSICA (3 H)	Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	Essere in grado di analizzare testo e musica dell'inno di Mameli.
TECNOLOGIA (3 H)	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Essere in grado di analizzare dati e fatti della realtà relativi al problema energetico e di verificare l'attendibilità delle soluzioni proposte. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento di diverse centrali. Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni. Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (biomasse, biocombustibili, bioenergia).</p> <p>Conoscere le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani. Conoscere la trasformazione e conservazione dell'energia attraverso processi tecnologici connessi allo sfruttamento delle risorse energetiche e il loro impatto ambientale.</p>
INGLESE	Conoscere e difendere i principali diritti umani	Conoscere le organizzazioni internazionali,

(3 H)	nel rispetto dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo, le organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani: Amnesty international (AI) Civil rights fighters (Martin L. King, Rosa Parks, Mandela, Gandhi).
FRANCESE (3 H)	Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo, le organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani: L'OIF e la Francophonie. Analisi e riflessione sulla poesia "Mon cher frère blanc".
ARTE E IMMAGINE (3 H)	Promuovere lo sviluppo della cultura, tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	Conoscere e comprendere il patrimonio culturale e artistico del territorio: urban street art (Novi di Modena, Modena, Bologna).
MOTORIA (3 H)	Conoscere il livello di attività fisica nella comunità di appartenenza. Attivarsi in maniera propositiva con idee e proposte efficaci e funzionali per raggiungere l'obiettivo prefissato.	Compito di realtà: valorizzare attivamente l'attività fisica nella comunità di appartenenza come forma di prevenzione per le diverse patologie.
RELIGIONE (3 H)	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio		Livello Avanzato
	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
----------------------	---	---	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali .	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
--------------------------	---	--	--	---	--	---