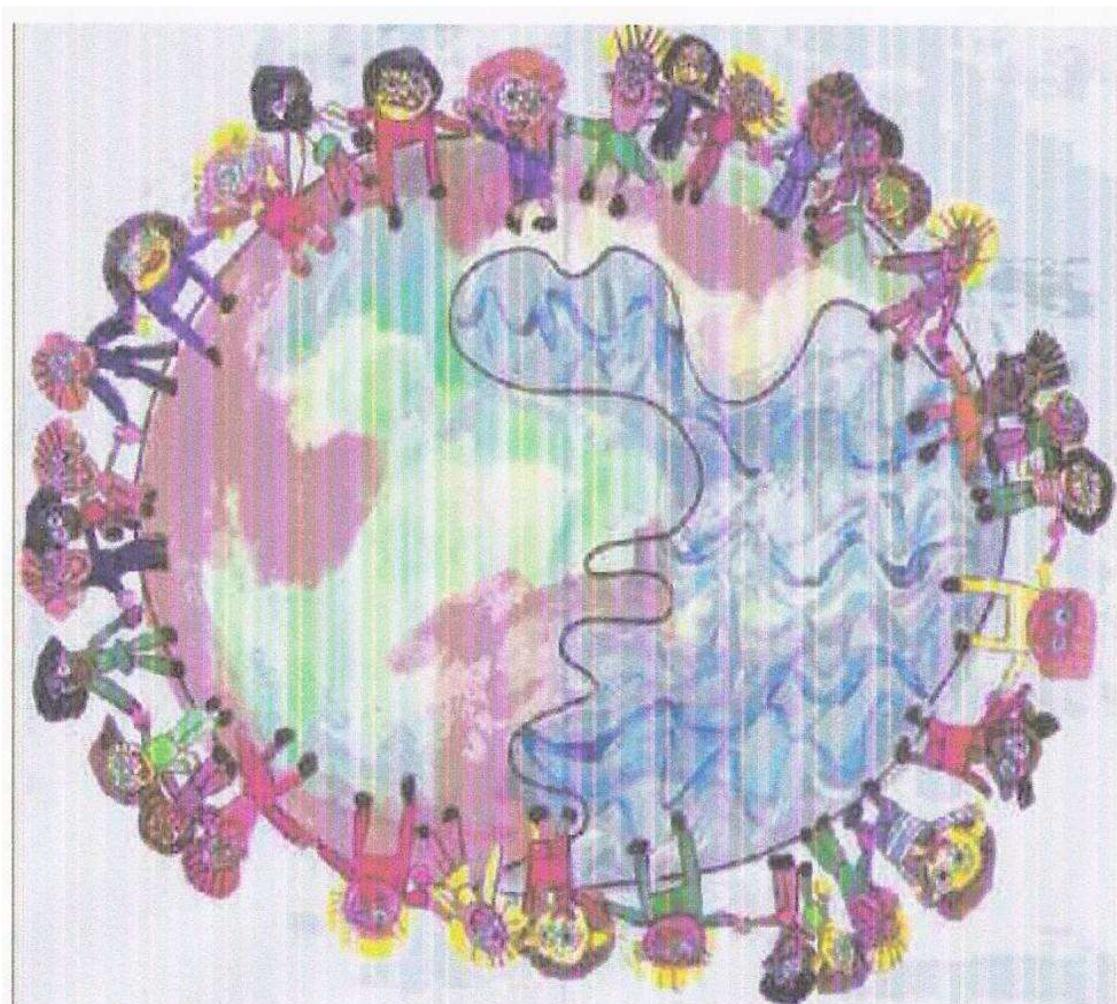


ISTITUTO COMPRENSIVO SAN PROSPERO-MEDOLLA

Via Chiletti, 16/B, 41030 San Prospero (MO)

tel. 059 908457– fax 059 908202 e Mail: moic837007@istruzione.it

Comuni di San Prospero e Medolla (MO)



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2019/2020

Triennio 2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. S.PROSPERO -
MEDOLLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
09/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4020/A15A del
13/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
17/12/2019 con delibera n. 27*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Caratteristiche principali della scuola
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate



4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	MOIC837007
Indirizzo	VIA CHILETTI, 16/B SAN PROSPERO 41030 SAN PROSPERO
Telefono	059908457
Email	MOIC837007@istruzione.it
Pec	MOIC837007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanprosperomedolla.gov.it

❖ S. PROSPERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA837014
Indirizzo	VIA PACE, 29/A SAN PROSPERO 41030 SAN PROSPERO
Edifici	• Via PACE 29/A - 41030 SAN PROSPERO MO

❖ MEDOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA837025
Indirizzo	VIA FIRENZE INGRESSO 4 MEDOLLA 41036 MEDOLLA

Edifici • Via Firenze 4 - 41036 MEDOLLA MO

❖ **S.PROSPERO CENTRO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MOEE837019

Indirizzo VIA SAN GEMINIANO, 3/A SAN PROSPERO 41030
SAN PROSPERO

Edifici • Via S. GEMINIANO 3/A - 41030 SAN
PROSPERO MO

Numero Classi 15

Totale Alunni 284

❖ **"IQBAL MASIH" MEDOLLA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MOEE83702A

Indirizzo PIAZZA DEL POPOLO 8 MEDOLLA 41036
MEDOLLA

Edifici • Piazza DEL POPOLO 8 - 41036 MEDOLLA
MO

Numero Classi 15

Totale Alunni 311

❖ **GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MOMM837018

Indirizzo VIA CHILETTI, 16/A S. PROSPERO 41030 SAN
PROSPERO

Edifici	• Via Chiletti 16/A - 41030 SAN PROSPERO MO
Numero Classi	10
Totale Alunni	233

❖ **ALIGHIERI - MEDOLLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM837029
Indirizzo	VIA GENOVA, N. 10 MEDOLLA 41036 MEDOLLA
Edifici	• Via GENOVA 10 - 41036 MEDOLLA MO
Numero Classi	9
Totale Alunni	197

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	237
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	51

Approfondimento

L'Istituto usufruisce per le attività didattiche ordinarie di

- palestre
- strutture sportive
- auditorium
- biblioteche

rese disponibili dai Comuni di San Prospero e Medolla

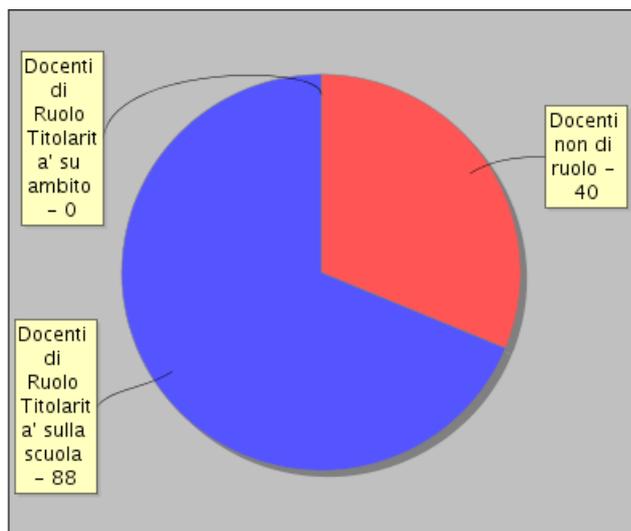
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	110
Personale ATA	29

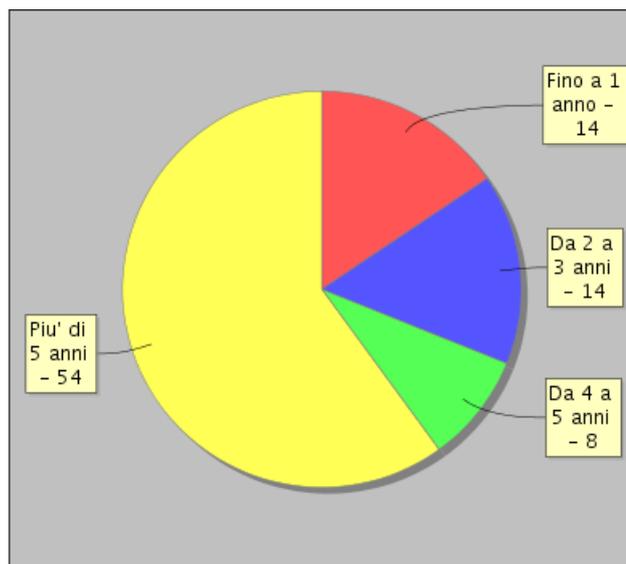
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 54

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo San Prospero Medolla ha come mission una formazione fortemente integrata con il contesto sociale di riferimento, attraverso una piena condivisione degli obiettivi formativi che vanno ben oltre la formazione di base. La costruzione dell'offerta formativa è infatti frutto di una piena condivisione con i Comitati delle famiglie, gli Enti Locali di riferimento, finalizzata alla costruzione di un progetto integrato e globale che valorizzi le diverse abilità di ciascuno.

Le proposte e gli obiettivi prioritari concordati con i Comuni di San Prospero e Medolla e le ASL distrettuali nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, nonché i pareri dei rappresentanti dei genitori di cui si è tenuto conto nell'elaborazione dello stesso sono i seguenti:

- il potenziamento della proposta formativa ed educativa, anche attraverso l'utilizzo delle attrezzature e dei locali scolastici in orario extrascolastico per la realizzazione di progetti comuni*
- l'affermazione della corresponsabilità educativa famiglie-scuola e la partecipazione dei genitori alle attività scolastiche, anche tramite modalità innovative di informazione e consultazione*
- il contrasto del disagio e del rischio di dispersione scolastica*
- l'integrazione degli alunni in condizioni di disabilità e degli alunni di origine straniera*
- il miglioramento della qualità dei servizi scolastici, della sicurezza e della funzionalità degli edifici*
- l'integrazione con le istituzioni scolastiche paritarie nella programmazione*



dell'offerta formativa territoriale.

La vision è quella di una Scuola come fulcro centrale della vita sociale e luogo di una formazione integrata per una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola primaria-secondaria di I grado

Traguardi

Consolidare l'allineamento del tasso di promozione alla media provinciale

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi relativamente ai risultati INVALSI

Traguardi

Portare al di sotto dei 10 punti percentuali il divario tra i risultati delle classi 2^a della scuola primaria, sia in italiano che in matematica.

Priorità

Consolidare i processi sottesi alle prove Invalsi di italiano e matematica.

Traguardi

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Traguardi

Predisporre dei format per la progettazione didattica per competenze e relative

rubriche di valutazione.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nel lungo periodo l'Istituto Comprensivo San Prospero Medolla intende:

- innalzare i livelli d'istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali (scuola intesa come strumento di promozione sociale)
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica
- garantire il diritto allo studio.

In particolare, si perseguono le seguenti priorità d'intervento, sulle quali convergono gli Investimenti di risorse umane, strumentali ed economiche:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero
- computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Gli obiettivi specifici che tradizionalmente l'IC ha scelto di perseguire in continuità



con quanto già impostato negli anni scolastici precedenti sono i seguenti:

- Garantire una funzionale organizzazione e gestione delle attività del PTOF
 - Migliorare la comunicazione e le relazioni all'interno dell'Istituzione Scolastica e verso l'esterno, in particolare con le famiglie;
 - Individuare precocemente le difficoltà di apprendimento, in particolare della letto-scrittura (screening); realizzare interventi didattici efficaci e adeguati alle esigenze degli alunni
 - Sperimentare percorsi didattici innovativi nella logica della didattica inclusiva
 - Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, garantendo uguali opportunità formative a tutti gli studenti, ed innalzare i punteggi nelle prove, in un'ottica di miglioramento continuo
 - Qualificare l'offerta formativa nelle seguenti aree del PTOF:
 - musica e teatro
 - lingue straniere
 - scienze e tecnologia
 - storia contemporanea
 - rispetto dell'ambiente
 - educazione alla salute
 - Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per lo sviluppo delle competenze degli studenti nella logica del curriculum verticale per competenze;
 - Assicurare agli alunni percorsi di accoglienza e orientamento nella continuità fra i diversi ordini di scuola. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici
 - Aggiornare e implementare la dotazione nelle scuole Primaria e Medie della strumentazione tecnologica per la didattica
- Promuovere la diffusione delle tecnologie nella didattica

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,



dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Migliorare la dotazione tecnologica attraverso la sostituzione delle LIM con devices più flessibili e integrati con i contesti di apprendimento

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

S. PROSPERO

MOAA837014

MEDOLLA

MOAA837025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.PROSPERO CENTRO	MOEE837019
"IQBAL MASIH" MEDOLLA	MOEE83702A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO	MOMM837018
ALIGHIERI - MEDOLLA	MOMM837029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. S.PROSPERO - MEDOLLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria - tempo scuola ordinario (27 ore settimanali su 5 giorni/settimana) plesso di Medolla - tempo pieno (40 ore settimanali su 5 giorni/settimana) plesso di San Prospero Scuola Secondaria di 1° grado - 30 ore settimanali su 6 giorni/settimana plesso di Medolla - 3 ore settimanali su 5 giorni/settimana plesso di San Prospero

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

1. Elaborare ulteriori prove d'Istituto di Italiano, Matematica e Inglese correlate al curriculum 2. Avviare un percorso di ricerca-azione per la realizzazione di azioni didattiche orientate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza 3. Realizzare un percorso formativo mirato allo sviluppo delle competenze sociali in un contesto di complessità 4. Formare insegnanti che diventino figure di riferimento per la promozione delle competenze sociali e di un clima relazionale positivo 5. Predisposizione di format per la progettazione didattica per competenze e la definizione di rubriche di valutazione. 6. Elaborare una o più unità di progettazione per competenze con relativa rubrica di valutazione Nel corso del triennio scolastico precedente sono stati elaborati i curricula delle discipline e delle competenze trasversali tenendo conto delle Indicazioni nazionali ministeriali. Sono, inoltre, state elaborate le prove diagnostiche, intermedia e finale di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per 2 annualità, una di scuola primaria (classe 3^a e 4^a) e una di scuola secondaria di 1° grado (classe 1^a e 2^a). E' stato poi realizzato un percorso formativo in Rete rivolto ai docenti delle scuole dell'infanzia statali e paritarie e a un gruppo di intervizione, formato da DS e docenti di altri ordini di scuola ("Progetto Alpha"), per sviluppare la consapevolezza del legame tra competenze sociali e apprendimento profondo Somministrazione di prove iniziali e finali di Istituto relativamente alle classi 3^a e 4^a primaria e 1^a e 2^a secondaria di I gr. Attività di supervisione, tabulazione e interpretazione dei risultati delle prove. La Scuola ha attivato un incarico di Funzione Strumentale Curricolo e didattica ricoperto da n. 3 docenti. Per l'elaborazione delle prove di istituto la scuola si è avvalsa di esperti Nell'a.s. 2017/2018 un esperto in statistica ed analisi dati ha analizzato gli esiti delle prove di istituto somministrate, giungendo ad una revisione delle stesse. Nel 2018/19 è stata avviata la prima somministrazione di prove e tabulazione in modo autonomo Nel triennio e 2019/22 prosegue a regime la somministrazione delle prove di istituto (iniziale e finale) e l'analisi dei dati

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Potenziamento degli incontri per classi parallele/dipartimenti disciplinari per favorire la condivisione del curriculum e conseguente progettazione didattica Eventuale revisione degli strumenti di valutazione prodotti Definizione di ulteriori strumenti di valutazione

Attività di supervisione, tabulazione e interpretazione dei risultati delle prove
Progressiva diffusione della didattica per competenze Ulteriore estensione della
formazione sulle competenze sociali agli altri ordini di scuola. Realizzazione di Unità di
apprendimento

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è declinato oltre che nelle programmazioni disciplinari di base, soprattutto nei diversi progetti di arricchimento dell'offerta formativa. In particolare
Comunicazione nella madrelingua (Percorsi di supporto allo studio, di recupero e potenziamento delle abilità linguistico-espressive) Comunicazione nelle lingue straniere. (Progetti di allineamento ai quadri di riferimento INVALSI) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (Progetti di potenziamento delle abilità logico scientifiche) Competenza digitale (progetti di potenziamento delle competenze digitali) Imparare ad imparare (Progetti di supporto allo studio) Competenze sociali e civiche (Progetti di educazione alla cittadinanza - Consiglio Comunale dei ragazzi - Educazione stradale - Educazione ambientale) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (progetti di sviluppo della creatività e dello spirito di intraprendenza) Consapevolezza ed espressione culturale (Progetti teatrali)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IL GIORNO DELLA MEMORIA

Fase preparatoria: - lunga e accurata ricerca per la scelta della tematica da affrontare - presentazione dell'argomento attraverso letture, documenti e filmati - scrittura del copione teatrale che, a volte è l'estrapolazione di un'opera narrativa, oltre il frutto di una personale ricerca dell'insegnante. Nella seconda fase: - lettura del copione - individuazione degli attori, musicisti, cantanti, ballerini prove per la realizzazione della rappresentazione teatrale facendo emergere, attraverso l'interpretazione della propria parte, l'emozione che fa sì che il messaggio arrivi al nostro pubblico - - rappresentazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -

Qualificare l'offerta formativa nelle seguenti aree del PTOF: □ musica e teatro □
educazione motoria □ lingue straniere □ storia contemporanea □ rispetto
dell'ambiente □ educazione alla cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ VERSO L'INVALSI

potenziamento delle competenze comunicative e matematiche dei Quadri di
Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali

Obiettivi formativi e competenze attese

Elaborare ulteriori prove d'Istituto di Italiano, Matematica e Inglese correlate al
curricolo Potenziare le competenze comunicative e matematiche dei Quadri di
Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali Ridurre la
variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, garantendo uguali
opportunità formative a tutti gli studenti, ed innalzare i punteggi nelle prove, in
un'ottica di miglioramento continuo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica
Laboratorio informatica

❖ **ACQUERELLO E MODELLIAMO INSIEME**

laboratori di attività artistiche e linguaggi espressivi

Obiettivi formativi e competenze attese

□ sviluppare competenze progettuali, sociali e comunicative □ capacità di lavorare in team □ socializzazione e inclusione □ potenziare abilità artistiche e creative

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno
Fotografico
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CLOUDE 4 ALL / TINKERING E SCRANCRER/LABORATORIO TECNOLOGIA**

Laboratori di potenziamento delle abilità digitali e delle tecnologie applicate alla didattica

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni Migliorare le competenze digitali dei docenti □ sviluppare competenze digitali e progettuali innovative □ capacità di lavorare in team □ socializzazione e inclusione □ sviluppo ed esecuzione compiti di realtà

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **ROBOTICA**

Percorsi finalizzati all'approccio all'elettronica e robotica; costruzione piccoli robot con materiale di recupero

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero logico-scientifico Potenziare le capacità organizzative, progettuali, di lavoro collaborativo. Stimolare spirito di intraprendenza Migliorare le competenze digitali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

Strutturazione di un Consiglio Comunale e suo funzionamento: dalla campagna elettorale, all'elezione, alla formazione della Giunta ecc (in collaborazione con i Comuni di San Prospero e Medolla)

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla cittadinanza attiva Promuovere la formazione del cittadino attraverso l'esercizio consapevole dei propri diritti e doveri nel rispetto delle norme condivise
Acquisire la capacità di analisi della realtà circostante Promuovere una coscienza critica e individuare i problemi esistenti nella comunità Sviluppare la capacità di argomentare in modo pertinente e convincente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Assessorati e Sale Consiliari dei Comuni
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **DOPOSCUOLA ASSISTITO DSA**

Supporto allo studio e avvio alle strategie compensative per alunni con certificazione DSA

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare l'apprendimento □ Migliorare le strategie per la comprensione □ Consolidare le capacità di attenzione e memorizzazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖

SUPPORTO ALLO STUDIO

Laboratori di recupero delle abilità di base e di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi e competenze attese

Guidare gli alunni all'acquisizione e al recupero delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari . Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze, abilità e competenze . Sviluppare un efficace metodo di studio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **ANTOLOGIA DIGITALE**

Guidare gli alunni alla lettura integrale dell'opera con riflessione sui contenuti e sul genere letterario. Guidarli alla scrittura di un semplice testo fino all'invenzione di un nuovo capitolo del romanzo preso in esame

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Migliorare, consolidare e potenziare gli apprendimenti □ Insegnare l'italiano con metodologie didattiche innovative e costruttivistiche. □ Stimolare alla riflessione critica dei vari generi letterari

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ **TEATRO**

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di interpretare un testo teatrale rispettando i tempi di durata: □ utilizzare il proprio corpo e la voce per scopi espressivi diversi (recitazione, canto e danza) □ ricercare immagini da diverse fonti anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e assemblarle considerando un destinatario ed uno scopo particolari □ predisporre ed organizzare tempi, spazi e materiali per realizzare una scenografia □ organizzare il proprio lavoro in gruppi separati ma sinergici per uno scopo comune □ conoscere e contestualizzare l'evento storico della shoah rapportandolo al presente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Teatro

❖ Aule: Aula generica

❖ **RUDIMENTI DI LINGUA LATINA**

primi approcci allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche e l'uso della lingua italiana. Consolidare e potenziare la struttura morfosintattica della frase.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖

WEB RADIO

avvio e utilizzo di una radio con utilizzo di strumenti web

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze digitali Potenziamento competenze comunicative

Sviluppare la capacità critica ed intraprendenza personale. Potenziare le capacità di lavoro cooperativo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **CONCERTO DI NATALE E DI FINE ANNO**

Preparazione di concerti musicali

Obiettivi formativi e competenze attese

□ sviluppare competenze progettuali, sociali e comunicative □ capacità di lavorare in team □ socializzazione e inclusione □ potenziare abilità artistiche musicali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale
Musica

 ❖ **Aule:**

Teatro

 ❖ **MUSICA E INTEGRAZIONE**

Educazione al ritmo e potenziamento abilità artistico-musicali nella scuola dell'Infanzia e Primaria; utilizzo della musica come mediatore per l'integrazione sociale dei bambini con disabilità

Obiettivi formativi e competenze attese

conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare, in senso critico, gli eventi musicali. •Attraverso l'esperienza musicale, favorire l'aspetto socializzante, l'integrazione e l'inclusione tra i pari con l'uso di vari linguaggi. •Favorire lo sviluppo della consapevolezza della sensibilità evocativa ed emozionale propria della musica. •Sviluppare le potenzialità creative e orientarle in modo produttivo anche attraverso l'acquisizione di capacità tecniche. •Facilitare la comunicazione utilizzando linguaggi espressivi diversi, complementari ed integrati. •Sviluppare le proprie capacità musicali, attraverso un primo approccio con le percussioni ed un testo musicale. •Riflettere sull'importanza del riutilizzo di oggetti in disuso. •Stimolare la creatività e la fantasia nel creare strumenti musicali a partire da oggetti apparentemente insignificanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

❖ **PSICOMOTRICITA', CORPO MOVIMENTO E SPORT GRUPPI SPORTIVI**

progetti di attività motorie adeguate ai diversi gradi: dalla scuola dell'Infanzia (psicomotricità) nella scuola primaria (Corpo Movimento e Sport) e nella scuola secondaria di I grado (gruppi sportivi studenteschi e partecipazione a gare sportive)

Obiettivi formativi e competenze attese

scuola dell'infanzia: □ sviluppare competenze di motricità fine e globale □ coordinare il movimento degli arti □ muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco □ giocare insieme con regole scuole primaria e secondaria di I grado □ padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse □ partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole □ riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio

benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. scuola secondaria - Gruppi Sportivi Scolastici realizzati da personale interno all'Istituzione Scolastica - Partecipazione a gare ed eventi - Campionati studenteschi - Calcio a cinque - Basket tre contro a tre - Pallavolo S.3 - Progetto sulla corretta alimentazione - Progetto Primo Soccorso e tecnica BLS (con Croce Blu)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

strutture sportive presenti sul territorio

❖ **DO RE MI BANDA**

Creazione di una banda musicale studentesca

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte -

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -

Qualificare l'offerta formativa nelle seguenti aree del PTOF: □ musica e teatro □

educazione motoria □ lingue straniere □ storia contemporanea □ rispetto

dell'ambiente □ educazione alla cittadinanza

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

- ❖ Aule: Magna
Teatro

❖ **EDUCAZIONE STRADALE**

Percorsi di sviluppo e potenziamento delle abilità di autonomia. Con la collaborazione della Polizia Municipale di San Prospero. Scuola Primaria Classi seconde di Medolla e San Prospero □ Le regole del pedone □ Utilizzo corretto dello scuolabus Classi quarte di Medolla e San Prospero □ Le regole del ciclista (conoscenza del codice della strada) □ L'uso corretto e responsabile della bicicletta □ Uscita presso il campo scuola di Nonantola

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare ed incentivare buone pratiche di educazione stradale - Assumere atteggiamenti responsabili

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Laboratori strutturati ad hoc, interni ed esterni

❖ **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

La scuola da parecchi anni realizza percorsi di educazione ambientale in collaborazione con il CEAS "La Raganella" e le associazioni operanti nel territorio (Oasi di San Matteo – Medolla) Carta e ricarta: laboratorio a cura dell'Associazione sociale officina del riuso da marzo a giugno 2020

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere il territorio ed i prodotti - Conoscere le problematiche ambientali più urgenti - Sensibilizzare ed incentivare buone pratiche ambientali di sostenibilità. - Assumere atteggiamenti responsabili per evitare lo spreco in un mondo in cui tante persone muoiono di fame. - TEMPISTICA - due incontri da due ore - OBIETTIVI - Conoscere i diversi tipi di carta - Stimolare la creatività - ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO - Produrre segnalibri, copertine e altro. Gli elaborati saranno esposti nella scuola in occasione della festa di fine anno scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno
Fotografico
Manipolazione

❖ **STAR BENE A SCUOLA**

Attività di supporto alle problematiche adolescenziali e alla genitorialità

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere il dialogo e l'elaborazione di disagi e difficoltà. Far prendere coscienza ai ragazzi delle proprie capacità, attitudini, interessi, in previsione delle scelte future in ambito scolastico e/o professionale. Favorire la creazione a scuola di un clima di benessere. Prevenire e contrastare situazioni di disagio e malessere Favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, stranieri, disagiati, attraverso scambi comunicativi e relazionali funzionali Sostenere la genitorialità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Sportello di ascolto psicologico

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Utilizzo del cellulare e di altri devices per finalità didattiche

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Potenziare utilizzo delle risorse digitali nella didattica

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Completare il processo di digitalizzazione con la distribuzione delle PW di accesso alle famiglie

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Potenziare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia con strumenti digitali

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

attivazione di account per tutti i docenti e diffusione delle funzionalità di Google

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GIOVANNI XXIII - SAN PROSPERO - MOMM837018

ALIGHIERI - MEDOLLA - MOMM837029

Criteria di valutazione comuni:

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Criteria di valutazione del comportamento:

Giudizio Globale

OTTIMO

Ha un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo nei confronti di compagni, adulti e dell'ambiente scolastico. Partecipa al lavoro scolastico al massimo delle sue potenzialità, tenuto conto del suo stile di apprendimento e del suo carattere.

DISTINTO

Ha un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni, adulti e locali scolastici. Partecipa alla vita della scuola, tenuto conto del suo carattere, con correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri.

BUONO (cancellare le opzioni non corrispondenti al comportamento del singolo alunno).

Sostanzialmente corretto. Si dimostra sensibile ai richiami.

Può essere talvolta ripreso per (a) chiacchiere eccessive; (b) poca puntualità nei compiti (c) scarsa disponibilità a collaborare con i compagni.

SUFFICIENTE (cancellare le opzioni non corrispondenti al comportamento del singolo alunno)

Occasionalmente non rispettoso delle regole e non interessato al lavoro

scolastico in qualche disciplina. Ha atteggiamenti poco controllati con compagni e adulti e/o note per mancanza di compiti, materiale scolastico e comportamento scorretto.

NON SUFFICIENTE- (cancellare le opzioni non corrispondenti al comportamento del singolo alunno)

La famiglia è stata convocata almeno una volta per gravi mancanze alla convivenza civile (atteggiamenti violenti, furti, danneggiamenti agli arredi e ai locali). Ha assunto comportamenti di particolare gravità, per i quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché il regolamento di istituto, prevedono l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica anche per una sola giornata. Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

VALUTAZIONE IN DECIMI

10 Ha un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo nei confronti di compagni, adulti e dell'ambiente scolastico. Partecipa al lavoro scolastico al massimo delle sue potenzialità, tenuto conto del suo stile di apprendimento e del suo carattere.

9 Ha un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni, adulti e locali scolastici. Partecipa alla vita della scuola, tenuto conto del suo carattere, con correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri.

8 Sostanzialmente corretto. Può essere ripreso per mancanze minori (es. chiacchiere eccessive, occasionalmente poca puntualità nei compiti oppure poca disponibilità a collaborare con i compagni), ma si dimostra sensibile ai richiami.

7 Occasionalmente non rispettoso delle regole e non interessato al lavoro scolastico in qualche disciplina, ha atteggiamenti poco controllati con compagni e adulti e note per mancanza di compiti, materiale scolastico e comportamento.

6 Ha un atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e compagni. Dimostra scarso interesse per il lavoro scolastico nella maggior parte delle discipline con note sul registro di classe per mancanze inerenti il regolamento d'istituto.

5

I Quadrimestre La famiglia è stata convocata almeno una volta per gravi mancanze alla

Convivenza civile (atteggiamenti violenti, furti, danneggiamenti agli arredi e ai locali). Ha assunto comportamenti di particolare gravità, per i quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché il Regolamento di istituto, prevedono l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica anche per una sola giornata. Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

5

Il Quadrimestre Ha assunto comportamenti di particolare gravità, per i quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché il regolamento di istituto, prevedono l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il consiglio di classe ritiene di non ammettere l'alunno alla classe successiva quando:

1. La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari sono tali da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti positivi;
3. Si presume che la permanenza nella classe prima/seconda/terza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le sue difficoltà, senza generare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima della classe che lo accoglie, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
4. L'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia, è in grado di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di

apprendimento differenti da quelli già sperimentati.
(per poter procedere alla non ammissione devono essere presenti tutte le condizioni elencate).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari sono tali da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti positivi;
3. Si presume che la permanenza nella classe prima/seconda/terza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le sue difficoltà, senza generare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima della classe che lo accoglie, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
4. L'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia, è in grado di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati.
(per poter procedere alla non ammissione devono essere presenti tutte le condizioni elencate).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.PROSPERO CENTRO - MOEE837019

"IQBAL MASIH" MEDOLLA - MOEE83702A

Criteria di valutazione comuni:

- 4 = gravemente insufficiente (non possiede le conoscenze e abilità disciplinari di base);
- 5 = non sufficiente (possiede in modo lacunoso e incerto le conoscenze e le abilità disciplinari di base)
- 6 = sufficiente (possiede a livello minimo ed essenziale le conoscenze e le abilità disciplinari di base)
- 7 = discreto (padroneggia con relativa sicurezza i contenuti disciplinari e le abilità)
- 8 = buono (padroneggia con sicurezza le conoscenze e abilità disciplinari)
- 9 = distinto (manifesta una solida acquisizione di conoscenze e abilità)

- 10 = ottimo (manifesta conoscenze e abilità elevate che utilizza con autonomia)

Criteri di valutazione del comportamento:

La voce comportamento tiene conto dei seguenti aspetti: partecipazione, impegno, relazione con gli altri, rispetto delle regole.

Il giudizio globale presente nel documento di valutazione, articolato in modo discorsivo, verte sui seguenti aspetti:

- Socializzazione
- Partecipazione
- Impegno
- Autonomia
- Crescita culturale
- Processi di apprendimento

Può essere integrato da voci specifiche personalizzate, sempre in una chiave di valorizzazione (es: Creatività; potenzialità,..)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/ riattivare un processo positivo, con tempi lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l' alunno anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento preferibilmente da evitare al termine della classe prima .
- quando siano stati adottati , in precedenza, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

L'istituzione scolastica avrà cura , nell'ambito della sua autonomia, di organizzare per l'anno successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati.

Vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto -scrittura, calcolo , logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenze di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati ,relativamente agli indicatori del comportamento che riguardano la partecipazione , la responsabilità e l' impegno

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Rispetto alla disabilità, l'Istituto si è dato un'organizzazione funzionale per garantire la qualità del servizio attraverso la promozione di progetti (Musica e integrazione), l'individuazione di procedure, di due F. Strumentali e una struttura dipartimentale che rileva i bisogni e destina le risorse in collab. con gli uffici comunali preposti all'assegnazione del personale educativo assist. Va notato che la maggior parte dei docenti dichiara che nel proprio plesso viene realizzata efficacemente l'inclusione degli alunni con disabilità. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli ins. curricolari e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. In merito agli altri alunni con BES, la scuola attiva da 8 anni il progetto "Leggere e scrivere" che prevede la rilevazione precoce (screening) delle difficoltà legate alla letto-scrittura e conseguenti attività didattiche laboratoriali di recupero o potenziamento. Per tutti gli alunni con DSA e più generalmente con BES viene predisposto specifico PDP. La maggior parte dei docenti dichiara che viene realizzata efficacemente l'inclusione degli studenti stranieri. La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e fruisce di mediatori linguistici.

Punti di debolezza

Nell'area della disabilità le criticità rilevate afferiscono a due ordini di fattori: 1) la scarsa stabilità nel tempo dei componenti del dipartimento di sostegno e 2) il rischio di delega al docente di sostegno. Rispetto ai BES, va rilevato che gli insegnanti si ritrovano ad agire in contesti educativi sempre più eterogenei e che mancano spesso tempi e personale per offrire agli alunni interventi individualizzati e personalizzati. Rispetto ai DSA in particolare, tutelati dalla Legge 170/2010, la sola normativa non è in grado di modificare la didattica e la metodologia di cui gli insegnanti tradizionalmente si avvalgono: succede, a volte, che si compili un PDP senza tuttavia modificare in modo sostanziale le pratiche didattiche. Per sostenere il progetto

"Leggere e scrivere" occorre far fronte ad elevati costi economici che solo parzialmente sono coperti da fondi pubblici: e' difficile trovare sostegno economico da partner privati, soprattutto in modo continuativo. Per gli alunni stranieri, infine, non e' ancora stato formalizzato un curriculum specifico dell'apprendimento dell'italiano come L2 e non vengono realizzate attivita' mirate e sistematiche sui temi interculturali. I percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana solo in parte consentono agli alunni il raggiungimento del successo scolastico. La condivisione del progetto didattico ed educativo con le famiglie di questi studenti resta problematica per le difficolta' culturali e linguistiche.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

All'interno del progetto "Leggere e scrivere", che prevede periodici step di screening nelle classi 1^a e 2^a della sc. primaria, vengono strutturati, a classi aperte, gruppi di livello che supportano gli alunni in attivita' di recupero delle difficolta' d'apprendimento. Sono inoltre previste forme sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni. Nell'a.s. 2016/17 sono stati definiti linee, strumenti condivisi e percorsi piu' mirati per il recupero degli apprendimenti dalla primaria alla secondaria nell'ambito del nuovo progetto 'Percorsi di recupero per alunni in difficolta'. Nella scuola secondaria con il Progetto "Scuole aperte" sono stati ulteriormente realizzati gruppi di supporto allo studio e laboratori pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa e potenziamento. Il processo di innovazione tecnologica che ha portato in tutte le classi LIM e PC e la formazione effettuata per un utilizzo inclusivo di questi strumenti nella didattica e' stata una leva importante per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento. Sono poi stati avviati i laboratori per il consolidamento di procedure didattiche e per lo studio con il supporto degli strumenti compensativi rivolti agli alunni DSA delle classi 4^a e 5^a e classi 1^a della secondaria. Inoltre, e' stato avviato un percorso di ricerca azione nelle cl. 4^a e 5^a e classi 1^a della secondaria per l'acquisizione del metodo di studio, nella logica della didattica inclusiva.

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficolta' nel raggiungimento degli obiettivi

sono per lo piu' - stranieri di prima alfabetizzazione - gli studenti le cui famiglie non accolgono l'invito della scuola ad effettuare approfondimenti diagnostici - gli studenti con disagio sociale, che fanno fatica ad integrarsi socialmente - gli studenti con DSA gravi. Gli interventi che la scuola realizza per supportare tali studenti non sempre raggiungono gli obiettivi prefissati. Devono essere ulteriormente messi punto la procedura e gli strumenti adottati nell'ambito del nuovo progetto "Percorsi di recupero per alunni in difficolta", rivolto agli studenti delle classi terze, quarte, quinte primarie e delle classi della scuola secondaria di I grado. E' necessario poi pervenire a una definizione piu' puntuale dei percorsi di recupero e alla piena valutazione degli esiti in fase di scrutinio. La precarieta' del personale docente rende faticosa l'attuazione degli interventi di recupero. Quasi la meta' dei docenti di secondaria ritiene che la scuola non favorisca abbastanza il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Individuati nel PEI in relazione alle specifiche aree di apprendimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Azioni di accoglienza in fase di primo inserimento (rapporti con famiglia e docenti precedenti) Azioni di accompagnamento per tutto il percorso verticalizzato (inserimento nelle classi superiori, azioni informative, percorsi di continuità) Azioni di orientamento specifico in uscita, nella classi terze della secondaria superiore in relazione a progetti di vita sostenibili



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• svolgimento dei compiti del DS, in tutti i casi in cui non sia fisicamente presente;• coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal DS;• generale confronto e relazione, in e per conto del DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;• esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente;• sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti di n. 1 ora settimanale;• controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;• autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno;• valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto;• modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza	2
----------------------	--	---



	connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso	
Funzione strumentale	DSA E DISAGIO: supporto agli alunni con certificazione DSA e altre situazioni di disagio CURRICOLO E DIDATTICA. coordinamento classi parallele e dipartimenti per la verticalizzazione del curricolo, proposte formative e potenziamento delle competenze INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITA':coordinamento attività didattiche di sostegno, consulenza normativa e didattica, supervisione delle procedure di inclusione alunni disabili INNOVAZIONE DIGITALE . promozione della diffusione delle tecnologie nella didattica	6
Responsabile di plesso	Organizza le attività del plesso, su delega del DS; presidia i rapporti con il territorio e gli operatori; è responsabile dell'attuazione delle attività sul plesso; partecipa allo staff di Dirigenza	7
Animatore digitale	Supporto all'attuazione del PNSD; coordina il team dell'innovazione	1
Referenti bullismo e cyberbullismo	Coordina le diverse attività di contrasto al bullismi, interni e/o esterni; promuove iniziative di contrasto; partecipa alle	2



	attività formative e incontri sul territorio	
Orientamento	Coordina le attività di orientamento in uscita dalle classi 3 ^a scuola secondaria di I grado	2
Coordinatori di classe	Coordinano le attività delle singole classi della scuola secondaria di 1° grado	19

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	attività formativa di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	12
Docente di sostegno	attività formativa di base rivolta ad alunni con disabilità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	5

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività di insegnamento per l'offerta formativa di base + 3 unità per - Realizzazione laboratori Leggere e Scrivere...tutti insieme classi 1 ^a e 2 ^a scuola primaria - educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e	47



	<p>con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	
Docente di sostegno	<p>attività formativa di base rivolta ad alunni con disabilità</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	13

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>attività formativa di base</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Attività didattica offerta formativa di base</p> <p>- Potenziamento delle competenze comunicative dei Quadri di Riferimento INVALSI sottese ai quesiti delle prove standardizzate nazionali nelle scuole secondarie di I grado - Realizzazione di percorsi didattici per alunni stranieri e/o in difficoltà per gruppi nelle scuole secondarie di I grado - Coordinamento e progettazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	11



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	attività formativa di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base - Concerto di natale - Do-Re-Mi-Banda (banda scolastica) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base - Orienteering Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività formativa di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	attività formativa di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA	attività formativa di base Impiegato in attività di:	3



LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione 	
ADMM - SOSTEGNO	attività formativa di base rivolta ad alunni con disabilità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	7

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende e coordina le attività amministrative e generali
Ufficio protocollo	riceve e registra atti in entrata e in uscita
Ufficio acquisti	gestione procedure negoziali
Ufficio per la didattica	Sovrintende le attività amministrative legate alla formazione di base e i progetti di arricchimento
Uffici del personale	gestione contratti e procedure attinenti al personale in servizio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 comunicazioni interne, richieste permessi ecc
 mediante modulistica on line

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ SCUOLE APERTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

progetti di arricchimento con apertura pomeridiana delle scuole secondarie di 1° grado tra cui

- strategie compensative per alunni DSA
- teatro
- attività artistiche
- robotica
- potenziamento competenze digitali



- recupero e potenziamento

❖ **LA SCUOLA FA BENE A TUTTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione per lo screening precoce dei DSA - applicazione protocolli in collaborazione con ASL

❖ **MUSICA E INTEGRAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali



❖ MUSICA E INTEGRAZIONE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione con Fondazione scuola di musica

Approfondimento:

Potenziamento abilità ritmiche e musicali nella scuola dell'infanzia e primaria - Attività musicali finalizzate al potenziamento dell'inclusione di alunni con disabilità

❖ AMBITO 10 MODENA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale in servizio



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ REALIZZAZIONE UDA

formazione finalizzata alla strutturazione di UDA interdisciplinare e pluridisciplinare e relative verifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FUNZIONI ESECUTIVE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Potenziare le principali funzioni esecutive nell'età prescolare legate all'attenzione e comportamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE DI BASE PER DOCENTI DI SOSTEGNO

Formazione rivolta ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ INTELLIGENZA NUMERICA

Corso di formazione sul potenziamento delle competenze matematiche di base nella scuola Primaria e Secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROTOCOLLO SCREENING

implementazione dei nuovi protocolli di screening precoce nella scuola dell'Infanzia e nelle prime classi della primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola